

Abril, 2022



UTPL
La Universidad Católica de Loja



Memoria
2021

**Modalidad Abierta
y a Distancia**

Memoria 2021 - Modalidad Abierta y a Distancia UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia UTPL

Abril, 2022

Dra. María Josefa Rubio Gómez, M. Id.

Vicerrectora de Modalidad Abierta y a Distancia UTPL

Gecoconda Riofrío Calderón

Directora de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia

Carlos Correa Granda

Director del Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia

Elsa Cárdenas Sempértegui

Directora de Materiales y Recursos Educativos

Martha Ágila Palacios

Directora de Tecnologías para la Educación

Luis Moncada Mora

Director de Calidad y Centros Universitarios

Coordinación:

Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia (IIPED)

ISBN: 978-9942-39-524-5

Diagramación, diseño e impresión:

EDILOJA Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418

San Cayetano Alto s/n

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Fotografías: UTPL/Shutterstock/Freepik.com

Loja-Ecuador

Agradecemos la colaboración de:

Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia

Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia

Dirección de Materiales y Recursos Educativos

Dirección de Tecnologías para la Educación

Dirección de Calidad y Centros Universitarios



Memoria 2021

Modalidad Abierta y a Distancia

Memoria 2021**Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia****Datos de información**

DATOS GENERALES	
Nombre de la Institución:	Universidad Técnica Particular de Loja
Nombre de la dependencia:	Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia
DOMICILIO	
Provincia:	Loja
Cantón:	Loja
Sede:	Loja
Dirección:	San Cayetano Alto s/n. – Calle Marcelino Champagnat
Página Web:	info@utpl.edu.ec
Teléfono:	07 370 1444
REPRESENTANTE DE LA DEPENDENCIA	
Nombre del representante de la dependencia:	María Josefa Rubio Gómez
Cargo del representante de la dependencia:	Vicerrectora
Fecha de designación:	29/06/2020 toma de posesión
Correo electrónico:	mjrubio@utpl.edu.ec
Teléfono:	07 370 1444
MODALIDAD DE ESTUDIO	
Modalidad Abierta y a Distancia	X
DATOS DE LA MEMORIA	
Periodo de información de resultados	2021

Contenido

Presentación	7
Aspectos institucionales.....	15
Definición	15
Funciones	15
Estructura orgánica	17
Reconocimientos	18
Actividades desarrolladas	19
Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.....	20
Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia.....	58
Dirección de Materiales y Recursos Educativos	67
Dirección de Tecnologías para la Educación	81
Dirección de Calidad y Centros Universitarios	126

Presentación

El 2021, ha sido un año de sufrimiento para la mayoría de las personas, por la pandemia del COVID-19, pero también ha sido un año de esperanza en la recuperación de la normalidad, por ello, queremos felicitar a cuantas personas han creído en la educación a distancia para labrar un futuro más prometedor que lleve a buen término la esperanza de una recuperación, que indudablemente será mucho mejor si nos preparamos para ella.

La universidad en su Modalidad Abierta y a Distancia ha estado atenta a las necesidades de sus estudiantes, como, las de sus profesores y administrativos, considerando un reto la mejora continua, buscando soluciones creativas que nos lleven a todos los que hacemos esta modalidad, a un puerto seguro, aunque haya que remar fuerte para conseguirlo.

Así hemos celebrado nuestros 45 años con la seguridad de que la experiencia es un grado en la calidad que nuestros alumnos se merecen, sin olvidar que seguir en la vanguardia necesita de soluciones creativas y oportunas, mejorar la normativa con las adaptaciones necesarias e investigar en el perfil de nuestros alumnos con el fin de ofrecer mejores servicios en consonancia a sus necesidades.





... se modificaron los horarios de tutorías atendiendo a la petición y características de los alumnos...

La autoevaluación y evaluación externa de la carrera de Derecho, ha sido otra de las grandes ocupaciones de este año, así como, la preparación de las dos primeras carreras tecnológicas: Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital y Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas, con el lanzamiento de las mismas para la oferta a partir del semestre abril/agosto de 2022.

Entre las novedades y mejoras implementadas mencionamos las siguientes:

- Con el fin de hacer un seguimiento más oportuno de los estudiantes y evitar su pronta deserción, se mejoraron los formatos de las tutorías con la explicación del tema de la semana durante 20 o 30 minutos y, conseguir con ello, que los estudiantes tengan interés en conectarse a las mismas, además de continuar con los espacios de consulta y demás actividades de motivación y orientación al estudiante.
- De igual forma se modificaron los horarios de tutorías atendiendo a la petición y características de los alumnos, consiguiendo que, en el último semestre del 2021, la mayoría sean en horarios de la tarde, por lo que se ha podido llegar a un mayor número de estudiantes.
- Se implementó en el primer nivel de la carrera de Derecho el tutor

institucional, con resultados muy positivos.

- Se ha trabajado con los profesores y con Ediloja en la mejora de los materiales de todas las carreras, todo ello, con el fin de tener mayores recursos interactivos en el entorno virtual de aprendizaje.
- La utilización por parte de los profesores de la analítica de datos habilitada en el EVA con el fin de conocer el avance de sus alumnos en la descarga de materiales o participaciones en el EVA, y con ello, hacer un seguimiento más personalizado enviando mensajes de orientación a los que interactúan poco o tienen algún problema.
- Se ha trabajado en la elaboración de la normativa institucional para el funcionamiento y puesta en marcha de la nueva estructura institucional.
- La obtención del primer lugar entre 89 instituciones en la convocatoria del premio internacional de la revista MetaRed por la iniciativa “Realidad X una mirada a la educación del futuro”.

Entre las actividades relacionadas con la celebración de los 45 años de la creación de la MAD, merece la pena mencionar la celebración de la Eucaristía de acción de gracias con la participación virtual de los centros nacionales e internacionales; la sesión solemne, en la que se presentó la primera experiencia con hologramas y el video de los hitos históricos de la MAD; la publicación del libro “Vivencias en la UTPL



En el marco de las celebraciones por los 45 años de la MAD, se desarrolló la sesión solemne en la que se presentaron hitos de esta modalidad de estudios.



desde la educación a distancia” y la presentación del mismo en el mes de septiembre, que dio lugar a un emotivo acto al reunirse profesores, alumnos y administrativos de las primeras generaciones de la MAD. El Seminario “Experiencias Educativas con Realidades Extendidas” en el que se mostraron, a lo largo de tres días, los trabajos realizados en este ámbito, por alumnos y profesores. El Seminario Virtual Realite Day con la participación nacional e internacional de expertos en tecnologías inmersivas y realidades extendidas. Concluyeron las celebraciones con el equipo del Vicerrectorado al sellar la columna de la confianza, instaurada con los alumnos de la MAD en el Seminario de Fin de Carrera Docente en el 2002.

Un hito en estos 45 años ha sido la superación histórica en el número de estudiantes. En los dos semestres de este año se han rebasado las cifras que venían reflejándose de los alumnos de la MAD, superando en cada uno de los semestres los 39.000 alumnos de grado.

Hemos de destacar algunas participaciones externas con las instituciones relacionadas en educación a distancia.



Un hito en estos 45 años ha sido la superación histórica en el número de estudiantes.

- Así, con la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) participamos en la organización y acto de homenaje al Dr. Lorenzo García Aretico y con varios artículos en el libro que en dicho homenaje se dedicó al ilustre profesor de la UNED. Con la AIESAD hemos participado, además de la asistencia a las asambleas generales y juntas directivas, con diversas conferencias o webinars a lo largo del año, también se presentó un proyecto con dos instituciones más para su aprobación por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y, hemos participado en el II Seminario celebrado en Costa Rica, tanto en su organización como en conferencias magistrales, además de nuestra participación en la edición y revisión como pares de la revista RIED.
- Con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES), a través del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED); hemos participado en la creación y fortalecimiento de indicadores de calidad del Sello Kalos Virtual Iberoamérica (KVI) de OEI–RIACES.
- Igualmente hemos participado en los Grupos de Trabajo de la European





Association of Distance Teaching Universities (EADTU), específicamente: sobre Diversidad e Inclusión y sobre la evaluación en línea.

- En el marco del Congreso Global Virtual Educa Lisboa 'Ecosistemas educativos para la era digital', desarrollamos el XVII Seminario de Calidad en la Educación Superior a Distancia: Panel 'Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior a Distancia en tiempos de Aislamiento'.
- Colaboración en dos seminarios organizados por el CALED y diversos organismos internacionales y agencias de acreditación: A) "I Seminario de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos de COVID-19". B) Seminario Iberoamericano: Colaboración, Cooperación e Internacionalización de la EAD y en Línea: una mirada desde las IES".
- Con Adelphi University – Centro de innovación, se firmó un convenio para la formalización de algunos proyectos con estudiantes de las dos instituciones, fundamentalmente de Sistemas informáticos del club de realidad virtual.
- Participación como ponentes en diversos congresos internacionales.

Es de señalar que cada una de las direcciones del Vicerrectorado ha cumplido ampliamente con las actividades ordinarias

que conlleva la gestión de esta modalidad, además de las actividades extraordinarias previstas en el plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI).

Como ámbito importante en la composición del equipo de MAD, señalar que al final de año despedimos a uno de los miembros activos de la modalidad, al Dr. Carlos Correa Granda, director del Instituto de Investigación y Pedagogía de la Educación a Distancia (IIPED) ya que dejó de prestar sus servicios en nuestra universidad. También nuestra compañera Nancy Soraya Román Ayala, asistente del vicerrectorado, quien solicitó su jubilación que se hará efectiva en el mes de enero del 22.

Por todo lo que ha significado este año 2021 mi agradecimiento muy especial al Sr. Rector y autoridades de la Universidad por la confianza depositada en esta modalidad, al equipo de las direcciones de MAD por su dedicación y esfuerzo, a las facultades, centros de apoyo y unidades vinculadas por la entrega permanente en la atención a nuestros estudiantes, a los profesores y administrativos que han sabido llegar con su experiencia y conocimientos a todos los rincones del país. Mi saludo y agradecimiento a los alumnos: graduados, de nuevo ingreso y de continuidad, a todos, gracias por confiar en MAD.

María José Rubio Gómez

Vicerrectora de Modalidad Abierta y a Distancia



La educación es libertad.

Paulo Freire

DECIDE SER más

Aspectos institucionales

Definición

El Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia tiene a su cargo definir las políticas para el desarrollo del modelo pedagógico y educativo institucional, la acción docente, la investigación y la calidad del sistema de estudios a distancia de la institución. Actúa de manera coordinada con el Vicerrectorado Académico y ejecuta sus acciones a través de las áreas académicas, coordinaciones de titulación, departamentos y secciones departamentales en su respectivo ámbito disciplinar.

Funciones

- Proponer, junto al Vicerrectorado Académico, el modelo pedagógico y educativo institucional y velar por su aplicación con base en la misión, visión, valores y líneas estratégicas institucionales, en el marco de la normativa de educación superior del país.
- Diseñar, con el Vicerrectorado Académico, políticas y lineamientos



María Josefa Rubio Gómez

Vicerrectora



Soraya Román Ayala

Asistente del Vicerrectorado



para la oferta académica de las diferentes áreas de conocimiento.

- Tutelar la gestión de procesos administrativos y de soporte operativo del desarrollo académico de la Modalidad Abierta y a Distancia.
- Definir y supervisar las políticas del material y recursos educativos.
- Impulsar la investigación en Educación a Distancia de acuerdo con las nuevas tendencias, en orden al fortalecimiento del sistema de estudios de la institución.
- Promover el desarrollo e innovación continua del modelo educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia.
- Promover la formación y evaluación docente en la Modalidad Abierta y a Distancia, en coordinación con el Vicerrectorado Académico.
- Definir políticas de desarrollo de los centros de apoyo y oficinas de información y gestión en el país y en el exterior en coordinación con el Vicerrectorado Administrativo.
- Impulsar la diversificación de la oferta académica de la Modalidad Abierta y a Distancia, en coordinación con el Vicerrectorado Académico.
- Otras establecidas en la normativa interna o aquellas que le encargara el Rector.

Estructura orgánica



Reconocimientos

Premios

En el marco del II Premio Internacional de la Revista MetaRed, la iniciativa Realidad X “Una mirada a la educación del futuro” impulsada desde la Dirección de Tecnologías para la Educación del Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia obtuvo el primer lugar por incorporar tecnologías inmersivas, dinámicas de enseñanza y aprendizaje de vanguardia y herramientas innovadoras en sus procesos educativos gracias a la participación comprometida de docentes y estudiantes. A continuación se comparte los links de publicación de la noticia:

Premio Internacional Revista MetaRed

Short URL: t.ly/DiIS



Entrevista al equipo ganador de la II Edición del Premio Internacional Revista MetaRed

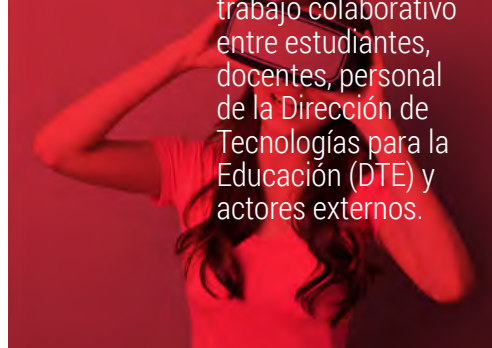
Short URL: t.ly/bmng



meta red
by uni>ersia



...como institución nos estamos proyectando contar con un laboratorio de Realidades eXtendidas que nos permitirá contar con áreas de trabajo especializadas, que facilitarán el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, personal de la Dirección de Tecnologías para la Educación (DTE) y actores externos.



Actividades desarrolladas

Introducción

El año 2021, fue un año que trajo consigo muchos desafíos que implicaron reestructurar lo planificado, tratando de adaptarse a un nuevo estilo de vida y de trabajo diferente, donde el compromiso personal y la tecnología jugaron un papel preponderante.

El trabajo colaborativo e integrador desarrollado por las cinco direcciones del Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia, ha permitido el cumplimiento de una serie de actividades planificadas, en procura siempre de mejorar la calidad educativa.

A partir de la definición y las funciones descritas para cada una de las direcciones del Vicerrectorado en el documento “Estructura Académica y de Investigación” del 2017; se presentan a continuación, los resultados e hitos más relevantes logrados por cada una de ellas en el 2021.



Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia





Gioconda Riofrío

Directora

Acceso y Nivelación



Mariana Buele



Susana Paute



Rita Cabrera

Desarrollo y Adaptación Curricular



Flora Arévalo



Diana Sánchez



Lupe Luzuriaga



Yadira Suárez

Función Docente y Tutorial



Soledad Bravo



Maritza Jaramillo

Sistema de Estudios



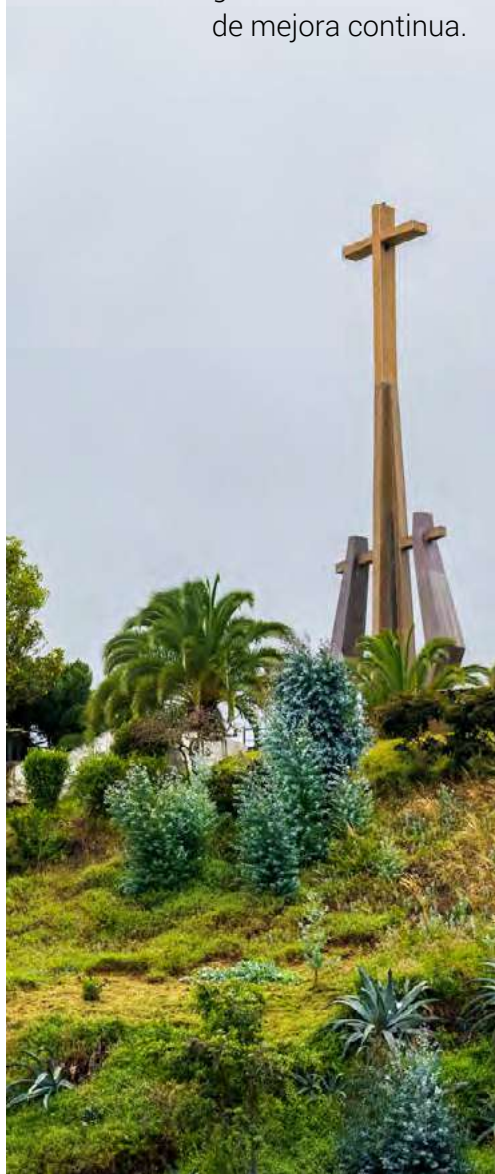
Katherine Rueda



Yomara Jiménez



Una de las funciones de esta dirección es: Propiciar procesos de seguimiento del desempeño estudiantil y de la tutoría académica generando acciones de mejora continua.



La Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (DODEaD)

es la responsable de la gestión académica del sistema de estudios a distancia mediante la acción coordinada de las direcciones del Vicerrectorado con las demás instancias académicas. Cumple con las siguientes funciones:

- Proponer las políticas, normas y procedimientos para la organización y desarrollo del sistema de estudios a distancia.
- Establecer y tutelar el sistema de acceso y nivelación a la modalidad abierta y a distancia en función de las directrices institucionales.
- Proponer políticas y normas para la ejecución de las prácticas preprofesionales, en conjunto con la Dirección de Planificación y Desarrollo del currículo del Vicerrectorado Académico.
- Proponer estrategias de internacionalización del currículo.
- Implementar procesos de evaluación del desempeño docente, en conjunto con la Dirección de Innovación, Formación y Evaluación Docente del Vicerrectorado Académico; así como sus planes de mejora.
- Promover, junto al Vicerrectorado Académico y las Facultades y Unidades Académicas, la diversificación de la oferta académica en Modalidad Abierta y a Distancia, y modalidades

relacionadas así como la evaluación periódica de los planes curriculares.

- Propiciar procesos de seguimiento del desempeño estudiantil y de la tutoría académica generando acciones de mejora continua.
- Proponer lineamientos académicos para el seguimiento y tutoría de los procesos de titulación de los estudiantes.
- Otras funciones establecidas en la normativa interna o aquellas que le designe la Vicerrectora o el Vicerrector.

Con la finalidad de ejecutar cada una de sus funciones, se organiza internamente en secciones, cada una con un objetivo concreto orientado a aportar al logro de los objetivos generales de esta dirección.

A continuación, se detallan por cada una de las secciones, las actividades más relevantes durante el año 2021.

Sistema de Estudios

Establece lineamientos y directrices académicas de los diferentes procesos que se desarrollan dentro de la modalidad abierta y a distancia como son: la preparación del periodo académico, el acompañamiento y acogida al estudiante de nuevo ingreso, la tutela del seguimiento al docente en cuanto a la calificación de actividades de aprendizaje, entre otros; con el fin de asegurar la calidad en la ejecución de cada uno de los procesos.



La DODEaD propicia procesos de seguimiento del desempeño estudiantil y de la tutoría académica generando acciones de mejora continua.

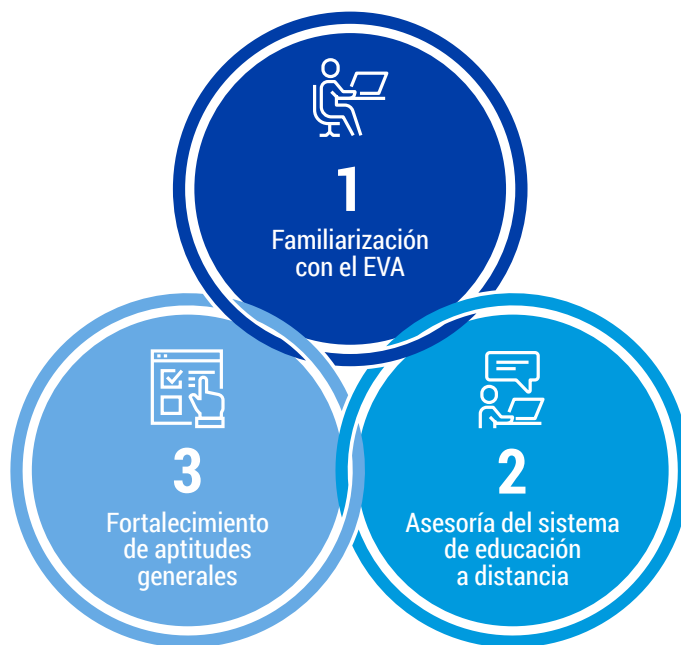


Plan de acompañamiento y acogida para estudiantes de nuevo ingreso de MAD

Dentro de Modalidad Abierta y a Distancia, un tema clave es el acompañamiento y acogida a los estudiantes de nuevo ingreso, para lo cual se establece conjuntamente con el área de Acceso y Nivelación estrategias que nos permitan llegar a los estudiantes y lograr una integración exitosa al sistema de educación a distancia, constituyéndose el curso Propedéutico en una de estas estrategias, integrado desde la visión de facilitar un proceso de orientación y preparación, abarca de esta manera tres temas fundamentales: la familiarización con el Entorno Virtual de Aprendizaje, el conocimiento y adaptación al sistema de estudios a distancia, y el fortalecimiento de las aptitudes generales que adquieren en el bachillerato, tal como se indica en la Figura 1:

Figura 1

Estructura del curso Propedéutico MAD



Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia

El curso Propedéutico se desarrolla en dos fases: virtual y presencial (encuentro virtual). Durante los periodos abril–agosto 2021 y octubre 2021–febrero 2022, considerando el estado de emergencia de salud, la fase presencial del Curso Propedéutico continuó

realizándose a través de una jornada virtual que nos permitió llegar a los estudiantes y brindarles las orientaciones necesarias para que inicien su labor académica dentro de la universidad. A continuación, se visualiza el porcentaje de participación en las dos fases del curso:

Tabla 1

Porcentaje de participación en el Curso Propedéutico MAD

	Abril-agosto21	Octubre21-febrero22
Total de estudiantes de nuevo ingreso	6493	5888
Fases del Curso Propedéutico	Porcentaje de asistencia	
Fase Virtual	99%	97%
Fase Presencial (Jornada Virtual)	47%	40%

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

- Para el periodo abril – agosto 2021, se planificó la realización del Webinar denominado: **“Ya eres parte de la U. Lo que necesitas saber para iniciar tu vida universitaria con éxito”**, evento desarrollado el 8 de marzo a través de Facebooklive.

El objetivo principal fue brindar a los estudiantes una pincelada general sobre el sistema de educación a distancia y la importancia del curso Propedéutico. En la siguiente tabla se muestra el número de participantes en dicho evento.

Tabla 2

Número de participantes e inquietudes en Webinar

Estudiantes convocados	Estudiantes participantes	Estudiantes con inquietudes sala de Zoom
2992	626	219

Fuente: DIRCOM.

Elaborado: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

- Durante el 2021, el curso Propedéutico se estructuró en base a un plan docente que permitió que los tutores puedan organizarse de mejor manera en cada uno de los temas. Para el periodo octubre 21–febrero 22, dentro del plan docente se incorporó encuentros virtuales al finalizar cada unidad, en los cuales se contó con un promedio de asistencia entre el 35% y el 40% de estudiantes por curso.



- Así mismo durante este periodo académico, se creó en el EVA un aula denominada: EVA TUTORES PROPEDEÚTICO, cuyo fin fue mantener una mayor interacción entre el equipo docente y el grupo de tutores del curso.
- Considerando que la Guía del estudiante es parte fundamental del curso Propedéutico se trabajó en la reestructuración de la misma, complementando con apartados de suma importancia para el estudiante, la cual se sube dentro del curso y se publica en la página web para conocimiento de todos los estudiantes.

Preparación del periodo académico



Con la finalidad de que los estudiantes cuenten con sus aulas activas en el EVA en la fecha establecida para el inicio de cada periodo académico, el Área del sistema de estudios vela por la ejecución normal de cada proceso que interviene para el logro de este objetivo, el mismo que se grafica en la Figura 2.

Figura 2*Principales procesos de preparación del periodo académico*

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.

Es importante indicar que la preparación del periodo académico inicia con el calendario y el distributivo de docentes, posterior se ingresa esta información en el sistema académico, con lo cual se puede tener control del progreso de matrículas y asignación de docentes en cada uno de los paralelos que se van creando. Como paso siguiente se cuenta con la creación de aulas, estudiantes y docentes en el EVA, se realiza el monitoreo de la generación del material bibliográfico y la asignación de los docentes a cada paralelo, cumpliendo con ello la activación de las aulas listas para iniciar la actividad académica.

Proyecto de validación y mejora de bancos de preguntas

El Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia, como ente responsable de velar por la calidad de la evaluación del estudiante analizó una muestra de instrumentos de evaluación presencial y los resultados obtenidos por los alumnos, detectándose algunas falencias; lo cual nos ha motivado a plantear el proyecto denominado "Validación y mejora de ítems de bancos de preguntas para evaluaciones presenciales de MAD", cuyo objetivo primordial es:

Mejorar la calidad del banco de ítems de las asignaturas a través de la verificación de la correspondencia con los resultados de aprendizaje y la utilización de criterios técnico-pedagógicos en su elaboración, para asegurar validez y fiabilidad en el proceso de evaluación del aprendizaje de estudiantes de la Modalidad a Distancia. Es importante indicar que, como uno de los resultados de este proyecto es la generación de lineamientos con las orientaciones técnicas, pedagógicas y prácticas que permitan sentar las bases para la construcción de nuevos ítems que alimenten periódicamente el banco y garanticen calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El paso inicial del proyecto fue establecer una muestra para el pilotaje, con la cual se ha iniciado el trabajo con docentes y equipos de calidad de las carreras involucradas, tal como se indica en la tabla 3.

Tabla 3

Población para el proyecto piloto

Facultad	Carrera	Asignatura
1. Ciencias Sociales, Educación y Humanidades.	Derecho	1. Deontología Jurídica 2. Derecho Romano 3. Introducción al Derecho 4. Investigación Jurídica
2. Ciencias Sociales, Educación y Humanidades.	Psicología	1. Psicología de la Personalidad 2. Fundamentos Históricos y Teóricos de la Psicología 3. Procesos Psicológicos Básicos I 4. Psicología Social
3. Ciencias Económicas y Empresariales	Administración de Empresas	1. Administración 2. Habilidades Gerenciales
4. Ingenierías y Arquitectura	Tecnologías de la Información	1. Algoritmos y Resolución de Problemas 2. Fundamentos de Tecnologías de la Información 3. Computación Ubicua 4. Metodología de la Investigación y Técnicas de Estudio.
5. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Gestión Ambiental	1. Química General 2. Biología General 3. Física Básica 4. Fundamentos Matemáticos
Unidad Básica		1. Humanismo, Universidad y Cultura 2. Lectura y Redacción de Textos Académicos

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.

De acuerdo al programa formativo docente, la fase de capacitación y acompañamiento a través de sesiones vía Zoom y presenciales, complementadas por información que se encuentra en un curso dentro del EVA.

A continuación, se exponen en la tabla 4 los datos de participación:

Tabla 4

Número de participantes en la capacitación del Proyecto

Docentes	Equipo de calidad	Equipo del Vicerrectorado	Asesora Externa
20	23	11	1

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.

Acceso y nivelación

Como parte de sus funciones la DODEaD, tutela el proceso de acceso y orientación a los nuevos estudiantes. Además, diseña y guía servicios para la atención a estudiantes de los grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales no vinculadas a la discapacidad en la Modalidad Abierta y a Distancia.



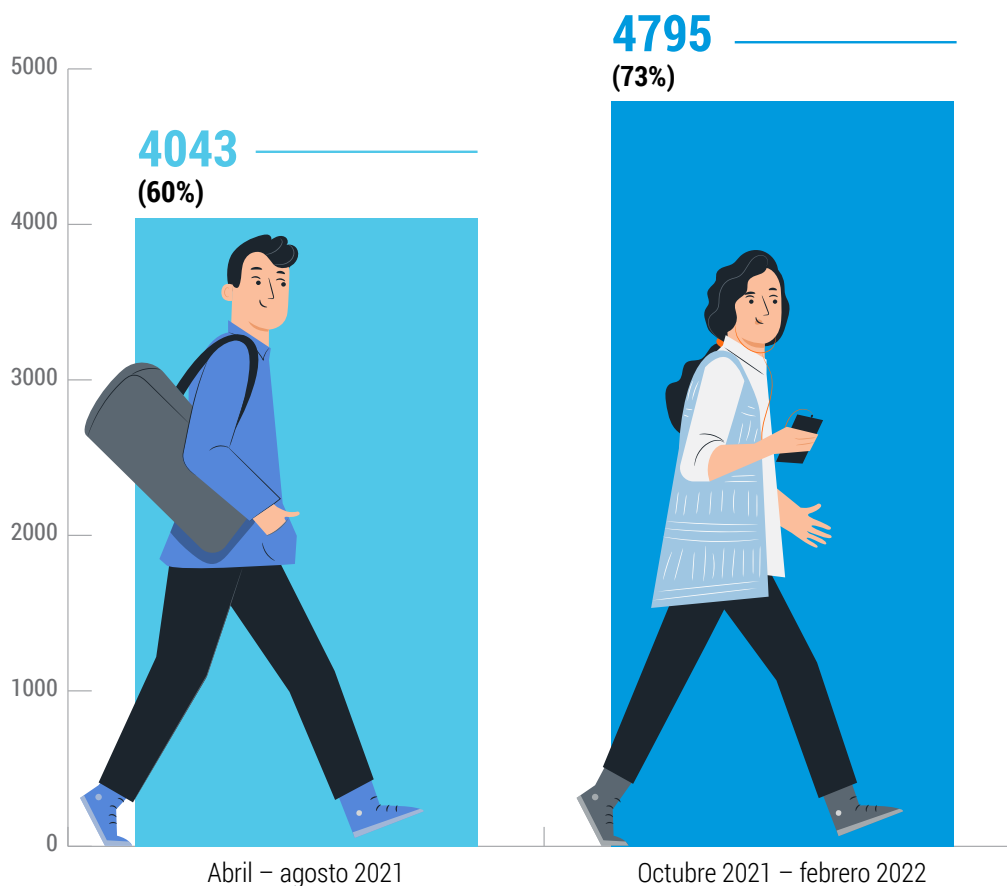
Jornada de Orientación para la Carrera

La Jornada de Orientación para la carrera está dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso que se matriculan en una carrera de la MAD – UTPL. El objetivo es socializar las características de la carrera como: perfil de ingreso, plan formativo o malla curricular, perfil de egreso y campo ocupacional.

La Jornada de Orientación para la Carrera se realiza al inicio del período académico ordinario y es desarrollada por el Director de Carrera y el Equipo de Calidad. En la siguiente tabla se visualiza los porcentajes de asistencia por periodo académico.

Figura 3

Asistencia de estudiantes de nuevo ingreso en JOC



Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Grupos de Atención Prioritaria

En atención al principio de la igualdad de oportunidades y de inclusión, la UTPL a través de la Educación a Distancia, realiza la identificación y el acompañamiento específicamente a tres grupos vulnerables: discapacidad, privados de libertad y migrantes.

Tabla 5

Número de estudiantes de MAD por grupos de atención prioritaria

Periodo académico ordinario	Grupos			
	Discapacidad	Privados de libertad	Migrantes	Total
Abril – agosto 2021	523	229	393	1145
Octubre 2021 – febrero 2022	522	235	366	1 123
Totales	1045	464	759	2 268

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Con la finalidad de atender las necesidades educativas de los estudiantes que pertenecen a los grupos de atención prioritaria, se ejecutaron acciones relacionadas con la elaboración de lineamientos, acciones de socialización y orientación de los procesos de aprendizaje considerando el principio de flexibilización.

Gestión de lineamientos y orientaciones:



- Reestructuración del Manual de Orientaciones Pedagógicas para Prácticas de Inclusión de la UTPL- trabajo colaborativo entre DODEAD, Vicerrectorado Académico y Unidad de Bienestar Universitario.

- Propuesta PPL: Aplicación de lineamientos sobre flexibilización en el tiempo para entrega de actividades en el EVA.

- Diseño de acciones para atención a las necesidades educativas especiales vinculadas o no a la discapacidad como línea base para la estructuración del instructivo.

- Planificación y ejecución de webinars para la educación inclusiva:



Cursos de Competencias Específicas

Tienen como finalidad fortalecer las competencias específicas de un componente o asignatura. Estos cursos no forman parte del Plan formativo de la carrera.

Tabla 6

Tutela y acompañamiento en CCE

Periodo académico	Estudiantes inscritos	Porcentaje que validan asignatura
Octubre 2020 – febrero 2021	1316	54%
Abril – agosto 2021	1683	54%
Octubre 2021 – febrero 2022	2215	En curso

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Lengua Extranjera y Segunda Lengua con Instituciones Externas

Con la finalidad de tutelar el cumplimiento del requisito de Lengua Extranjera y Segunda Lengua, desde la Dirección de Ordenamiento y Desarrollo de la Educación a Distancia se trabaja de forma conjunta con la Coordinadora Académica de Lengua Extranjera y Segunda Lengua, y con la Directora de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, a fin de establecer definiciones académicas e instructivos que normen y orienten el proceso. Además, se buscan mecanismos para seleccionar y establecer convenios con instituciones externas para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y cumplir con el requisito establecido.

Tabla 7

Estudiantes inscritos y aprobados – Lengua extranjera y segunda lengua

Periodo académico	Estudiantes inscritos	Número de aprobados
Octubre 2021 – febrero 2022	2684	2136
Abril – agosto 2021	2561	1974
Octubre 2021 – febrero 2022	1616	En curso

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.

Desarrollo y adaptación curricular

Define políticas, normas y lineamientos académicos respecto al diseño y diversificación de la oferta académica, así como para la ejecución, seguimiento y evaluación del currículo, prácticum y procesos de titulación de los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia.

Ajustes Curriculares a las opciones de titulación

Institucionalmente se acogió lo dispuesto en el Art. 32 del RRA (2020) y se declaró ante el Consejo de Educación Superior CES, que la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL tendrá como opciones de titulación lo siguiente:



Para ello las carreras realizaron los ajustes a las opciones de titulación aprobadas (Rediseño V1), los mismos que fueron de carácter no sustantivo, tomando en cuenta el Art. 137: Ajuste curricular, del citado reglamento.

La declaración de estas dos opciones ante el CES, permite a la UTPL, que las carreras de manera interna establezcan las opciones que se desprenden del Trabajo de Integración Curricular, las cuales estarán recogidas en una Resolución Rectoral.

Tabla 8

Facultades que realizaron ajustes curriculares a las opciones de titulación

FACULTAD	CARRERA
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	Educación Básica
	Educación Inicial
	Pedagogía de la Lengua y Literatura
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)
	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
	Religión
	Comunicación
	Derecho
	Psicología
	Psicopedagogía
Ciencias Económicas y Empresariales	Administración de Empresas
	Administración Pública
	Contabilidad y Auditoría
	Economía
	Finanzas
	Turismo
Ingenierías y Arquitectura	Tecnologías de la Información
	Logística y Transporte
	Gestión de Riesgos y Desastres
Ciencias Exactas y Naturales	Gestión Ambiental
	Agronegocios
	Seguridad y Salud Ocupacional

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Por otra parte, la Universidad definió declarar ante el CES mediante los ajustes curriculares, resultados de aprendizaje generales y contenidos mínimos para las dos opciones de

titulación: trabajo de integración curricular y examen complejo, tanto para el Prácticum 4.1 como para el Prácticum 4.2, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 9

Resultados de aprendizaje y contenidos mínimos de Prácticum 4.1 y 4.2

Asignatura	CES – Documento de Ajustes curriculares (Definición institucional)	
	Resultados de aprendizaje	Contenidos mínimos
Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen Complejo	Examen Complexivo Integra armónicamente el conjunto de saberes del estudiante alcanzado en el proceso de formación de la carrera.	Campos conceptuales y unidades de competencias específicas determinadas por la carrera.
	Trabajo de integración curricular Evalúa los problemas del contexto de la carrera aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.	Campos problemáticos que atiende la carrera a través del desarrollo de las competencias específicas.
Prácticum 4.2--: Trabajo de integración curricular/Examen Complejo	Examen Complexivo Demuestra el manejo integral de las competencias adquiridas a lo largo de su formación profesional asumiendo el compromiso ético.	Campos conceptuales y unidades de competencias específicas determinadas por la carrera.
	Trabajo de integración curricular Resuelve las problemáticas del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.	Campos problemáticos que atiende la carrera a través del desarrollo de las competencias específicas.

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Acciones en pro de fortalecer los procesos curriculares en las carreras de MAD

Al haber identificado que las carreras no cuentan con el Plan Curricular como documento que guía la ejecución del currículo, la DODEaD tuvo la iniciativa urgente de entregar dos ejemplares en formato físico de los Planes Curriculares aprobados UTPL–ECTS y Rediseño Curricular, así como los ajustes curriculares realizados a esa fecha, como documentos que deben permanecer en el archivo activo del Decanato y en la Dirección de Carrera.

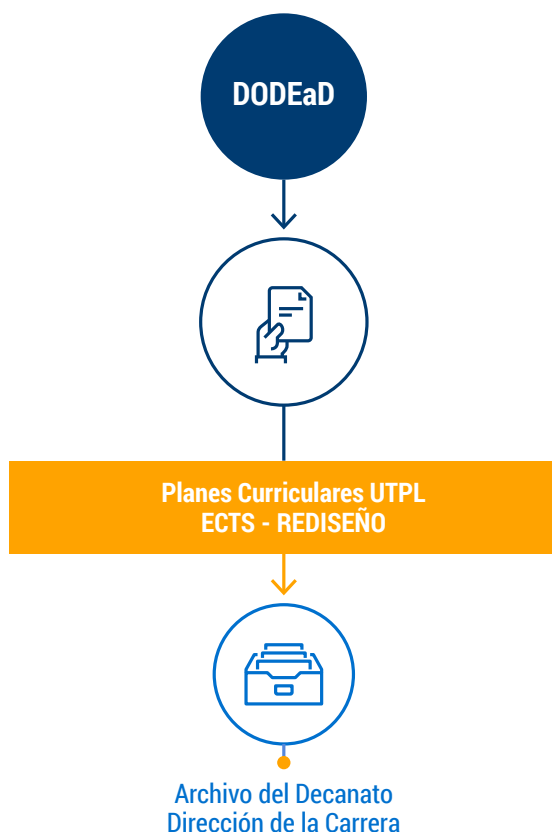


Tabla 10*Detalle de entrega de Planes Curriculares*

Facultad	Carrera	Plan Curricular UTPL-ECTS	Plan Curricular Rediseño
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	Educación Básica	✓	✓
	Educación Inicial	✓	✓
	Pedagogía de la Lengua y Literatura	✓	✓
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)	✓	✓
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)	✓	✓
	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	✓	✓
	Religión	✓	✓
	Comunicación	✓	✓
	Derecho	✓	✓
	Psicología	✓	✓
	Psicopedagogía	✓	✓
Ciencias Económicas y Empresariales	Administración de Empresas	✓	✓
	Administración Pública	✓	✓
	Contabilidad y Auditoría	✓	✓
	Economía	✓	✓
	Finanzas	✓	✓
	Turismo	✓	✓
Ingenierías y Arquitectura	Tecnologías de la Información	✓	✓
	Logística y Transporte	✓	✓
	Gestión de Riesgos y Desastres	✓	✓
Ciencias Exactas y Naturales	Gestión Ambiental	✓	✓
	Agronegocios	✓	✓
	Seguridad y Salud Ocupacional	✓	✓

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

- Espacios de reflexión con los Equipos de Calidad de Carreras:

Como parte de estas acciones se ejecutó un plan de capacitación dirigido a las carreras que contaban con directores y equipos de calidad nuevos, en razón del cambio de la nueva estructura académica. En la siguiente tabla se muestran las carreras que participaron de estos espacios de reflexión.

Tabla 11

Detalle de participantes en espacios de reflexión

Carreras	Participantes
Gestión de riesgos y desastres	4
Logística y transporte	4
Tecnologías de la información	4
Contabilidad y Auditoría	4
Psicología	4
Educación Básica	4
Psicopedagogía	4
Agronegocios	4
Seguridad y Salud Ocupacional	4

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).





Actualización de los documentos de planificación curricular institucionales

Con base en el plan de fortalecimiento de la Carrera de Derecho se actualizaron los documentos de planificación curricular, tomando en cuenta la normativa vigente para ser aplicados a todas las Carreras de la Universidad en sus dos modalidades de estudio, convirtiéndose así en documentos institucionales con lineamientos generales para la:

- Construcción y presentación del estudio de pertinencia de las carreras de la UTPL.
- Construcción y presentación del estudio de prospectiva para las carreras de la UTPL.
- Presentación del estudio de demanda ocupacional para las carreras de la UTPL.
- Definición de la visión y misión de las carreras de la UTPL.
- Construcción, redacción y presentación del perfil de egreso de las carreras de la UTPL.
- Construcción, redacción y presentación del perfil profesional por competencias en las carreras de la UTPL.

- Construcción y presentación del plan curricular de las carreras de la UTPL.
- Estructura y presentación del plan de estudios de las carreras de la UTPL.
- Construcción y presentación del programa de asignatura de las carreras de la UTPL.

Construcción y aprobación del Instructivo de Validación de Trayectorias Profesionales

Se trabajó en el Instructivo de Validación de Trayectorias Profesionales tomando en consideración lo establecido en el Art. 99 literal c) del Reglamento de Régimen Académico (RRA,2020).

Por otra parte, en atención al mismo Artículo que en la parte pertinente menciona: *“Las instituciones de educación superior en su normativa interna establecerán el procedimiento para la homologación por validación de trayectorias profesionales en otros campos del conocimiento, y las ejecutarán previa aprobación de la norma por parte del CES”* se presentó al Consejo Superior de la Universidad para su aprobación luego de lo cual fue remitido al Consejo de Educación Superior, para la correspondiente aprobación. Actualmente se encuentra en la fase de revisión por parte de este organismo.

Internacionalización del Currículo

Con la finalidad de atender la demanda que se plantea a las instituciones de educación superior, se ha definido lineamientos tendientes a orientar a sus directivos y docentes en la implementación de la internacionalización del currículo mediante la incorporación de actividades o estrategias que les permita a los estudiantes desarrollar competencias de carácter global, cultural e investigativas.

Por esta razón, se dio inicio a la capacitación sobre “Internacionalización del Currículo de la UTPL” bajo la dirección del Profesor Ronald Knust Graichen, actividad que se desarrolla conjuntamente con el Vicerrectorado Académico.

Se cuenta con la participación de 30 docentes entre los que se encuentran Directores de Carrera y miembros de Equipos de Calidad.

Tabla 12*Participantes del curso “Internacionalización del Currículo de la UTPL”*

Carreras	Participantes
Agronegocios	2
Artes Escénicas	1
Arquitectura	2
Agropecuaria	3
Medicina	1
Enfermería	2
Nutrición y Dietética	1
Fisioterapia	1
Comunicación	1
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	1
Educación Básica	1
Psicopedagogía	1
Religión	1
Geología	2
Tecnologías de la Información	2
Administración de Empresas	1
Contabilidad y Auditoría	1
Finanzas	1
Gastronomía	1
Administración Pública	1
Economía	1
Seguridad y Salud Ocupacional	1
Ingeniería Ambiental	1

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Acompañamiento en la elaboración y aprobación de Carreras de Tecnología Superior

El equipo de la DODEaD, brindó asesoría y acompañamiento en aspectos relacionados a la construcción y presentación de los Proyectos de Carreras de Tecnologías Superior:



Durante este proceso se proporcionó los documentos necesarios, y se realizaron las revisiones pertinentes hasta contar con la Resolución de aprobación del Consejo de Educación Superior– CES.

Prácticum

- Acogiendo lo dispuesto por el Consejo de Educación Superior–CES la Universidad emitió la normativa denominada **“Protocolo de actuación académica por emergencia sanitaria por COVID–19”**, permitiendo a las carreras que se ofertan en la modalidad de estudios a distancia, realizar la **adaptación y ejecución de las prácticas preprofesionales**, de tal manera que, los estudiantes las desarrollen de forma regular en los periodos académicos abril–agosto 2021 y octubre 2021–febrero 2022.

Tabla 13*Detalle de matrices de adaptación y ejecución de las prácticas preprofesionales*

Facultades	Periodos académicos/ número de matrices	
	Abril – agosto 2021	Octubre 2021 – febrero 2022
Ciencias Económicas y Empresariales	13	13
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	18	19
Ingenierías y Arquitectura	3	2
Ciencias Exactas y Naturales	3	2

Fuente: Facultades de la UTPL. Noviembre 2021.**Elaborado:** Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

- Se elaboró el documento denominado **Lineamientos para la elaboración del Plan Docente del Prácticum Curriculares UTPL–ECTS y Rediseño**, el cual contiene la definición de los niveles, el sistema de evaluación, criterios para los niveles 1, 2 y 3; así como para el nivel 4 y sus divisiones; y, las plantillas de los planes docentes, con el propósito de orientar a los profesores en la elaboración del plan docente del Prácticum para las carreras de Modalidad Abierta y a Distancia.
- Capacitación**, se capacitó a 166 profesores correspondientes a las Facultades de la Universidad que han sido designados para diseñar la planificación microcurricular de las asignaturas de Prácticum de los Planes Curriculares UTPL–ECTS y Rediseño, correspondiente a los periodos académicos octubre 2021 – febrero 2022 y abril – agosto 2022, según detalle adjunto:

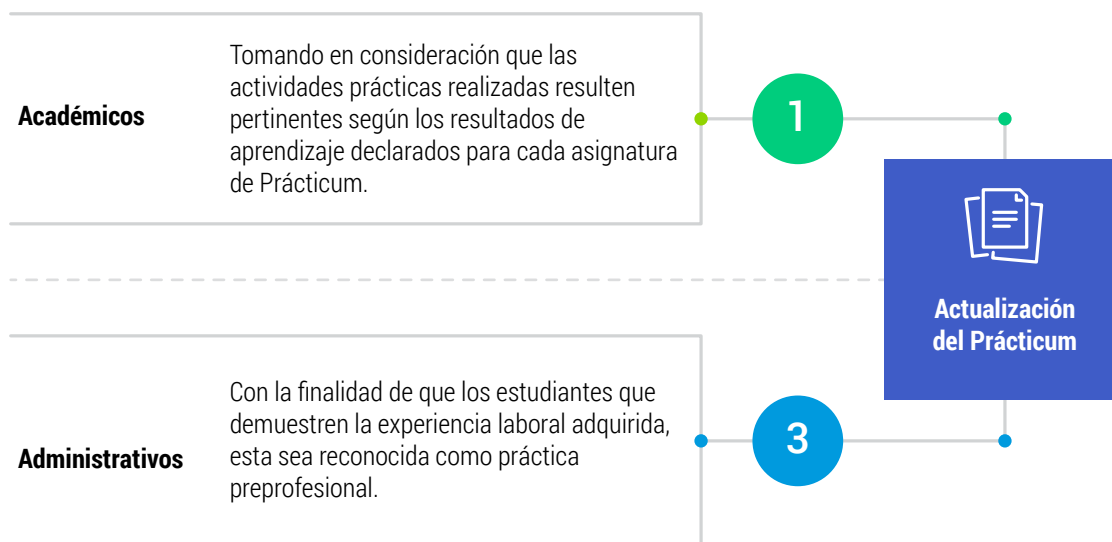
Tabla 14*Número de profesores capacitados*

Periodos académicos	Número de profesores capacitados
Abril – Agosto 2021	22
Octubre 2021 – febrero 2022	144

Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Reconocimiento de prácticum a través de la experiencia laboral

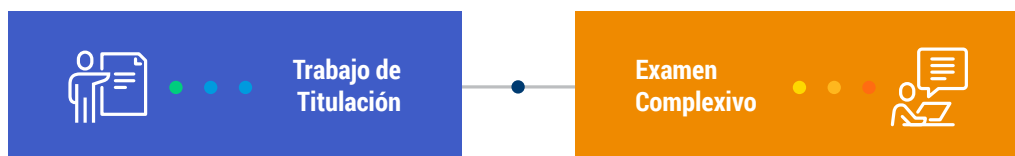
La Modalidad Abierta y a Distancia ofrece a sus estudiantes que se encuentran laborando en un campo afín al perfil profesional de su carrera, el reconocimiento del Prácticum que cada carrera ha determinado a través de las competencias adquiridas mediante su experiencia laboral. Por tal motivo, se realizaron actualizaciones en los requisitos académicos y administrativos:



Unidad de Titulación Especial

La Unidad de Titulación Especial, incluye las asignaturas y cursos que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera o programa para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión.

Su resultado final es el desarrollo de un trabajo de titulación o la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo. Esta Unidad aplica para las carreras o programas que se encuentran en estado vigente o no vigente habilitado para registro de título antes de la aprobación de los rediseños.



Refiriéndonos al **Examen complejo**, con la finalidad de fortalecer la calidad de formación de los nuevos profesionales, como reto institucional se ha planificado un proceso que permita innovar y ajustar los instrumentos de evaluación del examen complejo. Esto dio lugar a capacitar a los profesores designados, con base a los Lineamientos generales para el examen complejo, determinados por el Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia, contando con la asistencia de 58 profesores. Esta disposición incluye que, **a partir del periodo académico octubre 2021 – febrero 2022**, los estudiantes deberán rendir el examen complejo oral y examen complejo escrito

Titulados.– es importante hacer conocer que para el año 2021 en grado en Modalidad Abierta y a Distancia se titularon los estudiantes según detalle adjunto en el gráfico:



De acuerdo al Protocolo de Actuación Académica por Emergencia Sanitaria por COVID–19 y preservando la rigurosidad académica, la UTPL en la Modalidad Abierta y a Distancia receptó la defensa oral del trabajo de titulación y el examen complejo escrito a través de las herramientas tecnológicas específicas y pertinentes para este proceso.



Validación de conocimientos

La UTPL cuenta con el **Instructivo de reconocimiento y homologación de estudios de grado y posgrado**, en el cual se da a conocer los criterios para la atención a los estudiantes que solicitan la homologación mediante el mecanismo de validación de conocimientos. Considerando los datos del periodo abril – agosto 2021 se presenta los siguientes resultados:



Reingreso de estudiantes

Acogiendo lo dispuesto en el documento institucional **Definiciones para el reingreso de estudiantes de las dos modalidades de estudio de la UTPL**, reingresaron a sus estudios superiores los estudiantes de acuerdo a la tabla adjunta.

Tabla 15

Estudiantes de reingreso

Periodo académico	Estudiantes
Abril-agosto 2021	2694
Octubre 2021 – febrero 2022	2336

Fuente: Área de Servicios estudiantiles de la UTPL. Diciembre 2021.

Elaboración: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021)

Función Docente y Tutorial

Desarrolla procesos de orientación, seguimiento y evaluación al desempeño docente en función a la labor tutorial, a fin de alcanzar un alto grado de acompañamiento integral del aprendizaje en los estudiantes.

Labor tutorial

La labor tutorial en nuestra Universidad se basa en el acompañamiento académico y de atención continua y permanente que realiza el docente tutor para propiciar el aprendizaje colaborativo, aprendizaje práctico y el aprendizaje autónomo, a través de un diálogo didáctico síncrono y asíncrono en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

Para el logro del cumplimiento de esta función sustantiva se desarrollaron las siguientes actividades:

- Formación e inducción a los docentes de nuevo ingreso en el ámbito de Labor tutorial.

Tabla 16

Informe por facultades – Curso de Inducción Abril – agosto 2021

Informe por facultades	Docentes nuevos	Aprobaron curso inducción	% Cumplimiento
Ciencias Económicas y Empresariales	57	50	87,72%
Ciencias de la Salud	12	7	58,33%
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	170	149	87,65%
Ingenierías y Arquitectura	31	20	64,52%
Ciencias Exactas y Naturales	16	14	87,50%
TOTAL	286	240	83,92%

Fuente: Dirección de Innovación y Formación Docente, Entorno Virtual de Aprendizaje (Inducción docentes de nuevo ingreso).

Tabla 17*Informe por facultades – Curso de Inducción octubre 2021–febrero2022*

Informe por facultades: Curso de Inducción	Docentes nuevos	Aprobados curso induccion	% Cumplimiento
Ciencias Económicas y Empresariales	31	12	38,71%
Ciencias de la Salud	87	59	67,82%
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	29	14	48,28%
Ingenierías y Arquitecturas	17	8	47,06%
Ciencias Exactas y Naturales	7	1	14,29%
Unidad Académica Escuela de Desarrollo Empresarial y Social	202	116	57,43%

Fuente: Dirección de Innovación y Formación Docente, Entorno Virtual de Aprendizaje (Inducción docentes de nuevo ingreso).

Implementación del aula Eva tutores.

A fin de brindar un espacio virtual de comunicación y gestión de un trabajo académico regularizado y colaborativo del equipo docente de la asignatura, se coordinó con la Dirección de Tecnologías para la Educación, la implementación de las aulas Eva –tutores.

Tabla 18*Aulas Eva–tutores creadas en el EVA*

Período académico ordinario	No. de aulas habilitadas / docentes autores	No. de docentes enrolados
Abril–agosto 2021	227	725
Octubre 2021–febrero 2022	213	797

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje EVA abril–agosto 2021 y octubre 2021–febrero 2022.



Durante este año (...) se realizó el seguimiento al cumplimiento de las actividades que los docentes autores y/o tutores deben cumplir, de acuerdo a lo establecido en el Instructivo de labor tutorial en la Modalidad Abierta y a Distancia para carreras en el nivel de grado...

Seguimiento al cumplimiento de las actividades de labor tutorial – EVA

Durante este año, conjuntamente con la Dirección de Calidad y Centros Universitarios, la Dirección General de Tecnologías de la Información y Transformación Digital y la Dirección de Recursos Humanos se realizó el seguimiento al cumplimiento de las actividades que los docentes autores y/o tutores deben cumplir, de acuerdo a lo establecido en el Instructivo de labor tutorial en la Modalidad Abierta y a Distancia para carreras en el nivel de grado, y en concordancia con lo dispuesto en el Instructivo para la asignación de dedicación académica al personal académico de la UTPL.

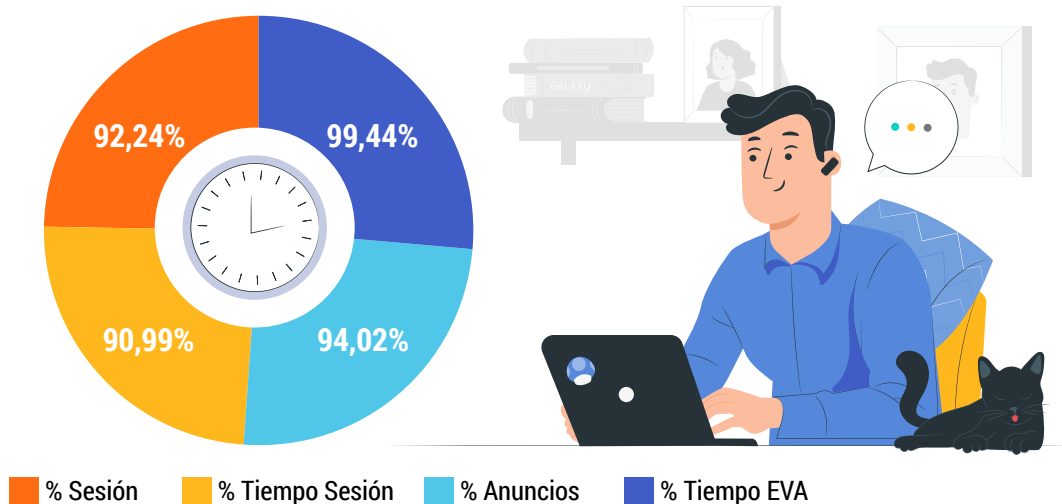
Los objetivos fundamentales de esta actividad son:

- Establecer correctivos desde Modalidad Abierta y a Distancia que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Ofrecer al docente información de su gestión y cumplimiento de la labor tutorial, de tal forma que pueda analizar y cumplir lo establecido en el instructivo correspondiente.

Los resultados cuantitativos consolidados de la gestión docente en las asignaturas y paralelos de la Modalidad Abierta y a Distancia en nivel de grado del período académico abril – agosto del 2021 se muestran en la siguiente figura:

Figura 4

Cumplimiento docente de las actividades de labor tutorial en los cuatro indicadores



Nota: La figura muestra el porcentaje de cumplimiento de los docentes con base en los cuatro indicadores en el período abril agosto 2021. Fuente: Power Bi, como tabla de indicadores de desempeño (2021).

Evaluación integral al docente en el ámbito de docencia

La Universidad Técnica Particular de Loja, en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de carrera y escalafón del personal académico del Sistema de Educación Superior, expedido por el Consejo de Educación Superior, emite la normativa interna para la evaluación integral al docente a través del “Instructivo de evaluación integral de desempeño del personal académico de la UTPL”. Dentro de la Evaluación integral al docente, la heteroevaluación es la evaluación que realiza el estudiante al docente y la autoevaluación es la que realiza el docente, procesos que están normados en el “Manual para valorar el desempeño del docente en la actividad de docencia”.

Heteroevaluación al docente

Para los períodos académicos octubre 2020–febrero 2021 y abril–agosto 2021, la heteroevaluación a la labor docente realizada del 11 al 24 de enero de 2021 y del 5 al 18 de julio de 2021 respectivamente, originan la información general que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 19

Información general del proceso de Heteroevaluación al docente

Descripción / Períodos académicos	Octubre 2020–febrero 2021	Abril–agosto 2021
Asignaturas heteroevaluadas	851	937
Docentes evaluados	890	1081
Estudiantes evaluadores	36028	36573
Estudiantes matriculados	36257	39327
Porcentaje de participación estudiantil	99,36%	93,00%

Fuente: Cuestionarios Eva octubre 2020–febrero 2021 y abril–agosto 2021.

Los resultados por áreas académicas de este proceso se detallan a continuación:

Tabla 20

Promedio de la heteroevaluación y desviación estándar por áreas académicas periodo octubre 2020–febrero 2021

Área	Promedio Heteroevaluación	Desviación
Socio humanística	31.27	1.69
Biológica	30.88	2.31
Administrativa	30.71	1.80
Técnica	30.61	2.39
MAD	31.09	1.81

Fuente: Cuestionario – EVA. Periodo académico octubre 2020–febrero 2021.



Tabla 21

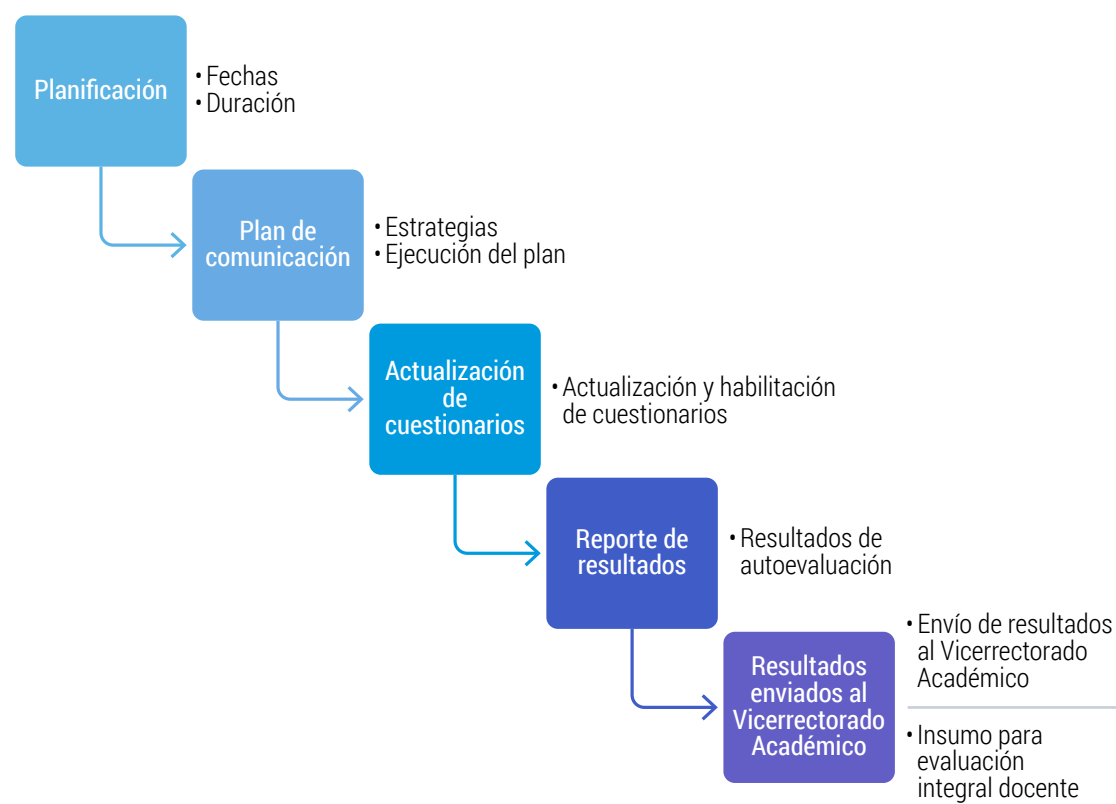
Promedio de la heteroevaluación y desviación estándar por facultades período académico abril– agosto 2021

Facultad	Promedio heteroevaluación	Desviación
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	31,60	1,42
Ciencias Económicas y Empresariales	31,13	2,13
Ciencias Exactas y Naturales	31,13	2,15
Ingenierías y Arquitectura	31,02	2,57
MaD grado	31,46	1,71

Fuente: Cuestionario – EVA. Período abril–agosto 2021.

Autoevaluación docente

A continuación, se grafica el proceso de la aplicación de la autoevaluación docente:



Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

Otras actividades

Plan de fortalecimiento de la Carrera de Derecho

Tutor institucional

Otra de las actividades ejecutadas que contribuyen al Plan de Fortalecimiento de la Carrera de Derecho, es el Plan Tutor Institucional, que se lo desarrolló en los periodos académicos octubre 2020–febrero 2021 y abril – agosto 2021.

Este plan tiene como **objetivo**, realizar el proceso de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes del primer periodo académico ordinario (PAO) de la carrera de Derecho de la modalidad a distancia, con la finalidad de que puedan abordar con éxito su proceso de formación.

Los resultados relevantes del desarrollo del Plan Tutor Institucional de la Carrera de Derecho en los periodos antes mencionados son:

Tabla 22

Resultados del Plan Tutor Institucional–Derecho de los periodos académicos: octubre 2020–febrero 2021 y abril–agosto 2021

Descripción	Octubre 2020–febrero 2021	Abril – agosto 2021
Número de estudiantes: grupo objetivo	1959	2169
Número de Tutores institucionales: colaboradores	7	8
Número de estudiantes que solicitan consultas	246	759
Número de consultas atendidas	344	1023
Porcentaje general promedio de aprobación de estudiantes grupo objetivo	76%	80%
Promedio de rendimiento de estudiantes grupo objetivo	8,84/10	9/10

Fuente: Plan Tutor – Institucional –Derecho, septiembre–2021.

Elaborado: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia (2021).

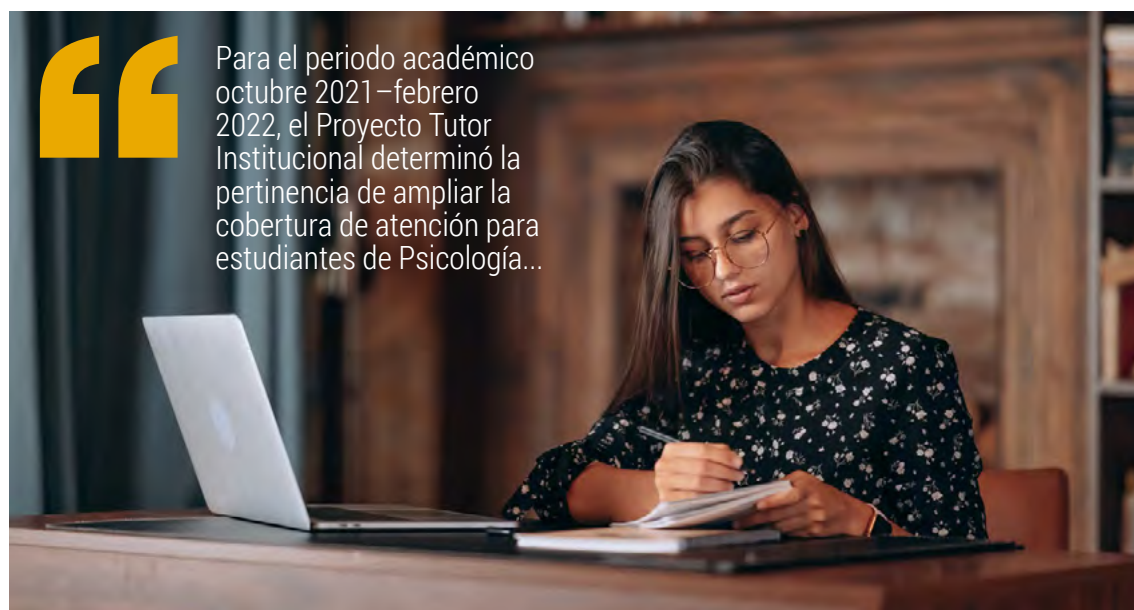
Para el periodo académico octubre 2021–febrero 2022, el Proyecto Tutor Institucional determinó la pertinencia de ampliar la cobertura de atención para estudiantes de Psicología además de los estudiantes de la carrera de Derecho.

Figura 5

Carreras del Plan Tutor Institucional



Fuente: Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.



Para el periodo académico octubre 2021–febrero 2022, el Proyecto Tutor Institucional determinó la pertinencia de ampliar la cobertura de atención para estudiantes de Psicología...



Uno de los documentos que se elaboró en conjunto con el Vicerrectorado Académico es el instructivo de aplicación de evaluación en línea.

Formalización de normativa

En el 2021 se trabajó en los siguientes documentos, conjuntamente con el Vicerrectorado Académico:

- Actualización del Instructivo de Admisión y fortalecimiento para los estudios de grado y postgrado.
- Reestructuración del Instructivo de segunda lengua.
- Elaboración del instructivo de aplicación de evaluación en línea.
- Actualización del Instructivo de reconocimiento y homologación en grado en modalidad a distancia.
- Revisión de la normativa para el seguimiento de desempeño estudiantil.

Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia





Carlos Correa Granda

Director

Transferencia y Desarrollo Docente



Angélica Dávila Moreno



Belén Valarezo Alcívar

Investigación e Innovación



Diego Alvarado Astudillo



Andrea Quezada Pardo

El Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia (IIPED) está dedicado a la investigación, innovación y capacitación docente en educación a distancia.

Funciones:

- Promover la investigación en educación a distancia de acuerdo con las líneas estratégicas institucionales, según los lineamientos del Vicerrectorado de Investigación y a través de redes internacionales y grupos interuniversitarios.
- Fomentar la investigación e innovación del modelo educativo institucional en coordinación con las Direcciones del Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia.
- Transferir conocimientos y experiencias en educación a distancia mediante asesorías a instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Proponer y desarrollar programas de capacitación y actualización docente en educación a distancia, articulados al programa de formación e innovación docente del Vicerrectorado Académico.
- Otras establecidas en la normativa interna o aquellas que le encargara el Vicerrector/a.



Capacitaciones desarrolladas

Docentes UTPL

Siendo una de las funciones del IIPED, velar por la formación pedagógica de los docentes en los ámbitos de la educación a distancia, se desarrolló un programa de capacitación que surge de las necesidades formativas. Se realizaron 14 capacitaciones a los docentes autores y tutores de tiempo completo y parcial de las diferentes Facultades en temas expuestos en la tabla 21.



Tabla 23*Temas de capacitación y número de participantes*

Capacitaciones internas	N° participantes
Formación de tutores en educación a distancia	195
Socialización del Modelo educativo, para docentes de la carrera de Derecho MAD-UTPL	143
Socialización del sistema de evaluación de los aprendizajes, para docentes de la carrera de Derecho MAD-UTPL	142
Socialización sobre la Interacción en las Comunidades Virtuales De Aprendizaje para docentes de la carrera de Derecho MAD-UTPL	135
Inducción al Desarrollo Académico + Familiarización EVA – UTPL (canvas) (Versión 1)	240
Inducción al Desarrollo Académico + Familiarización EVA – UTPL (canvas) (Versión 2)	116
MOOC “Valorando la educación a distancia (Versión 1)”	32
MOOC “Valorando la educación a distancia (Versión 2)”	127
Inducción a la MAD para los docentes de nuevo ingreso del área Sociohumanística.	56
Inducción a la MAD para los docentes de nuevo ingreso de las áreas Técnica, Biológica y Biomédica y Administrativa.	8
Formación a docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales sobre Elaboración de Ítems	23
Formación a docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales sobre Elaboración de Ítems	33
Formación a docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades sobre Elaboración de Ítems	8
MOOC “Formación de Tutores para Educación a Distancia”	20
TOTAL	1278

Fuente: Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia–2021.

Capacitación a instituciones externas

Con el objetivo de promover la formación a distancia, se programaron para las plataformas abiertas de la UTPL: Open campus y MOOC UTPL, los cursos Valorando la educación a distancia y Formación de Tutores para Educación a Distancia, dirigidos tanto a público interno como externo.

Tabla 24*Temas de capacitación y número de participantes*

Instituciones	N° participantes
MOOC “Valorando la educación a distancia” (2 versiones)	1279
MOOC “Formación de Tutores para Educación a Distancia”	440
Roles del tutor virtual en el aprendizaje ubicuo y aprendizaje móvil	60
TOTAL	1779

Fuente: Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia–2021.

Webinar

Se desarrolló una sesión de webinar dirigida a los estudiantes de la carrera de Derecho, sobre aspectos que les permitan llevar de forma adecuada el proceso de aprendizaje a través del conocimiento del Modelo Educativo, el Sistema de evaluación de los aprendizajes y la interacción en el aula.

Tabla 25*Tema de Webinar y número de participantes*

Tema	N° participantes
Cómo realizar el proceso de aprendizaje en la UTPL	249

Fuente: Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia–2021.



Con el fin de identificar las características que poseen los estudiantes del sector rural desde una dimensión socio–demográfica, económica, académica y tecnológica para la toma de decisiones y estrategias, se investigó y socializó los resultados obtenidos a toda la comunidad universitaria.

Publicaciones

Vivencias en la UTPL desde la educación a distancia.

En año 2021 por los 50 años de la UTPL y los 45 años de la Modalidad Abierta y a Distancia se recopilaron en un libro 52 vivencias de diferentes actores (directivos, profesores, administrativos y Alumni) que son o fueron parte de la historia del crecimiento de MAD.

Memoria 2020 de Modalidad Abierta y a Distancia.

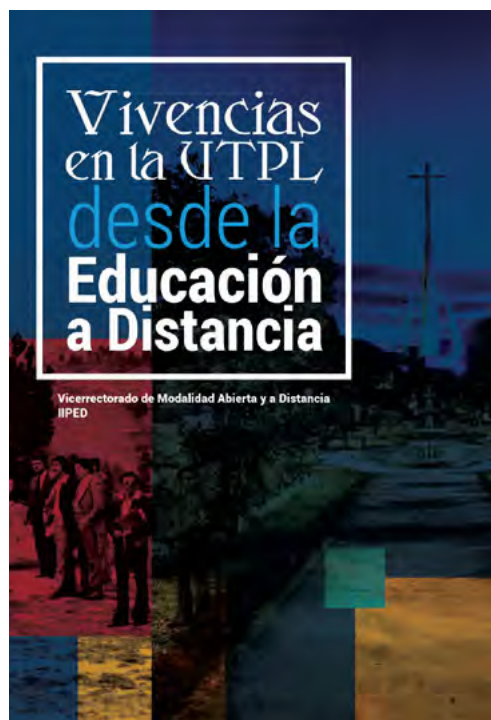
En el año 2021 se publicó y presentó la memoria de Modalidad Abierta y a Distancia correspondiente al 2020, con la finalidad de dar conocer a la comunidad universitaria año tras año, todos los hitos más relevantes y logros alcanzados.

Para ello, se contó con el apoyo de todas las direcciones que conforman dicha modalidad.

Investigación

Perfil del estudiante rural

Con el fin de identificar las características que poseen los estudiantes del sector rural desde una dimensión socio-demográfica, económica, académica y tecnológica para la toma de decisiones y estrategias, se investigó y socializó los resultados obtenidos a toda la comunidad universitaria.



Al ser una investigación preliminar se analizó la Zona Sierra Norte conformada por los centros asociados de Ibarra, Cayambe, Coca, Nueva Loja, Tulcán y las oficinas de información (OIG) de Otavalo, Joya de los Sachas, Shushufindi y San Gabriel de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, contando con un total de 857 estudiantes encuestados.

A continuación, se presentan las principales características encontradas:

Figura 6

Características del estudiante rural de la Zona sierra norte



Fuente: Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia–2021.

Uso de metodologías activas en educación a distancia (publicación)

Con la participación de 233 docentes autores, la investigación realizada trató de conocer el nivel de uso de metodologías activas en un sistema de estudios a distancia, aplicado a una muestra de docentes de grado en dicha modalidad, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 72.26% de los docentes utilizan metodologías activas en sus actividades académicas, donde de este porcentaje el 46.31% son docentes a tiempo completo.

- El 66.45% de los docentes han recibido formación sobre metodologías activas, donde el mayor número de cursos han sido ofertados en la UTPL
- El 50.79% de los docentes mencionan que el uso de metodologías activas promueve interactividad entre los actores del aprendizaje, cooperación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
- Con ello, podemos mencionar también que el 43.75 por ciento de asignaturas de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades propone como estrategia de enseñanza – aprendizaje el aplicar en al menos una asignatura metodologías activas, seguido de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con el 33.04 por ciento.

Participación externa

Mediante los resultados obtenidos en la investigación sobre metodologías activas se pudo participar en el V Congreso Internacional de Innovación Tecnológica: “La educación superior tecnológica, desafíos ante la nueva realidad”.



Dirección de Materiales y Recursos Educativos





Elsa Cárdenas

Directora

Planificación y Evaluación de Materiales y Recursos Educativos



Jhoana Paladines



Sara Cabrera



Iliana Ramírez

Innovación Técnico–Pedagógica



Ricardo Blacio



Mónica Chamba

De acuerdo a la estructura académica y de investigación (2022), la Dirección de Materiales y Recursos Educativos es la responsable de planificar, coordinar y ejecutar acciones relacionadas con el diseño, evaluación e innovación de los materiales y recursos educativos.

Funciones:

- Proponer lineamientos didáctico-metodológicos y políticas para la elaboración de materiales y recursos educativos.
- Diseñar y ejecutar planes de capacitación docente para la elaboración de materiales y recursos educativos.
- Desarrollar procesos de evaluación didáctico-metodológico de materiales y recursos educativos de la modalidad a distancia y modalidades relacionadas.
- Dar seguimiento a la elaboración, producción y publicación de los materiales y recursos educativos de la Modalidad Abierta y a Distancia.
- Promover la innovación de materiales y recursos educativos.
- Otras funciones establecidas en la normativa interna o aquellas que le asigne la Vicerrectora o el Vicerrector.

Bajo este contexto las actividades realizadas por el equipo de la Dirección de Materiales y Recursos Educativos (DMRE) en el año 2021, son las siguientes:



Diseñar y ejecutar planes de capacitación docente para la elaboración de materiales y recursos educativos.



Capacitación

Tabla 26

Tema de capacitación, número de participantes y fechas

Temática	Participantes	Fechas
Capacitación sobre elaboración de plan docente, guía didáctica, producción de recursos educativos digitales y procesos sobre la gestión del material educativo. Periodos: octubre 2021–febrero 2022 y abril–agosto 2022	Docentes de la MAD: - Plan docente: 97 - Guía didáctica: 104	Desde el 8 al 12 de marzo de 2021
	Docentes de la MAD: - Plan docente: 87 - Guía didáctica: 80 - Plan docente de prácticum: 144 (Brindado por la Dirección de Ordenamiento)	Desde el 5 al 7 de octubre de 2021
Capacitación sobre elaboración de plan docente y guía didáctica.	Docentes UTPL–TEC: 21	16 de diciembre de 2021
Taller equipos de calidad sobre aspectos a considerar para revisar y evaluar el material educativo.	Facultades: - Ingeniería y Arquitectura: 24 - Ciencias Sociales, Educación y humanidad: 47 - Ciencias Económicas y Empresariales: 29	Desde el 19 al 21 de mayo de 2021
	Facultades: - Ingeniería y Arquitectura: 2 - Ciencias Sociales, Educación y humanidad: 40 - Ciencias Económicas y Empresariales: 3 - Ciencias Exactas y Naturales: 9	19 de octubre de 2021
Tutoría brindada al docente a través del sitio web de la DMRE	106 docentes	Desde el 25 de marzo de 2021 hasta el 28 de enero de 2022

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Material educativo elaborado en la malla de UTPL–ECTS y Rediseño

Tabla 27

Material educativo elaborado UTPL –ECTS, rediseño

Periodo académico	Área académica/Facultad	Planes docentes	Guías didácticas (Nuevas)
Abril–agosto 2021	Área Administrativa	282	31
	Área Biológica y Biomédica	145	28
	Área Sociohumanística	495	78
	Área Técnica	83	11
	Subtotal	1005	148
Octubre 2021 – febrero 2022	Ciencias Económicas y Empresariales	318	65
	Ciencias Exactas y Naturales	118	29
	Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	478	92
	Ciencias Sociales, Educación y Humanidades (Resolución Rectoral de Transición de la titulación de Derecho número RCT_RR_15_2021_V1)	105	12
	Ciencias de la Salud	7	--
	Ingenierías y Arquitectura	99	22
	Subtotal	1125	220
TOTAL		2130	368

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).





Recursos educativos interactivos propios elaborados por los profesores autores:

Tabla 28
Recursos interactivos propios

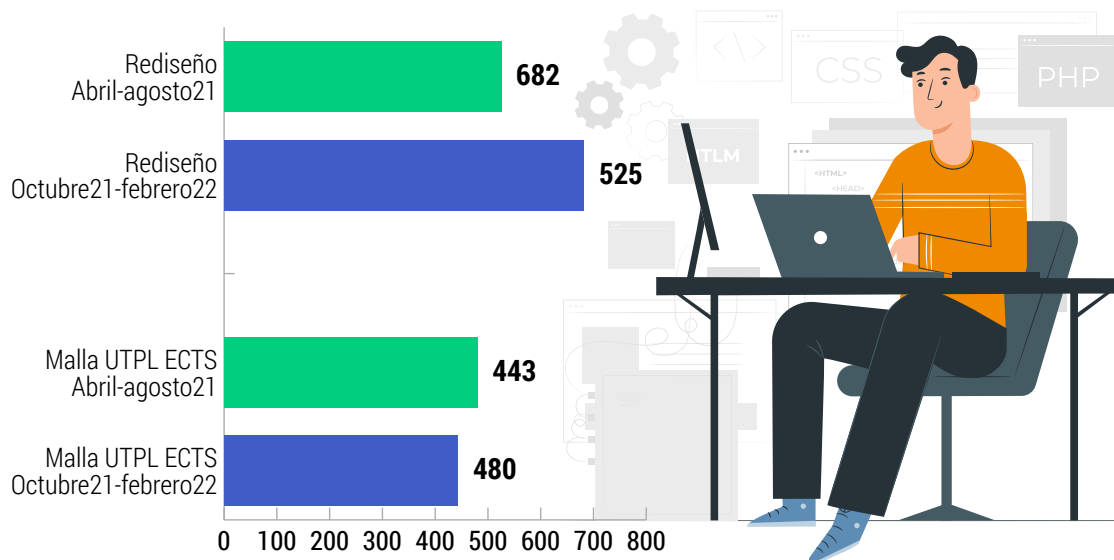
Periodo	Área/Facultad	Número de recursos
Abril-agosto 2021	Administrativa	309
	Biológica y biomédica	325
	Sociohumanística	623
	Técnica	78
	Subtotal	1335
Octubre 2021 – febrero 2022	Ciencias Económicas y Empresariales	480
	Ciencias Exactas y Naturales	375
	Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	740
	Ciencias Sociales, Educación y Humanidades (Resolución Rectoral de Transición de la titulación de Derecho número RCT-RR_15_2021_V1)	140
	Ingenierías y Arquitectura	158
	Subtotal:	1893
	TOTAL	3228

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Metacursos virtualizados en el EVA

Figura 7

Metacursos virtualizados en el EVA



Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Revisión y evaluación del material educativo nuevo

Tabla 29

Malla de rediseño periodo académico abril-agosto 2021

AREAS ACADÉMICAS	Evaluadas	Categoría de las guías didácticas		
		A	B	C
Administrativa	29	20	9	0
Sociohumanística	58	44	14	0
Técnica	10	9	1	0
Biológica y Biomédica	22	14	8	0
TOTAL	119	87	32	0

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Tabla 30*Malla de UTPL – ECTS periodo académico abril–agosto 2021*

AREAS ACADÉMICAS	Evaluadas	Categoría de las guías didácticas		
		A	B	C
Administrativa	1	1	0	0
Sociohumanística	6	4	2	0
Técnica	1	1	0	0
Biológica y Biomédica	0	0	0	0
TOTAL	8	6	2	0

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).**Tabla 31***Malla de rediseño periodo académico octubre 2021–febrero 2022*

Facultades	Evaluadas	Categoría de las guías didácticas		
		A	B	C
Ciencias Económicas y Empresariales	27	18	8	1
Ciencias Exactas y Naturales	17	17	--	--
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	41	40	1	--
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades (Resolución Rectoral de Transición de la titulación de Derecho número RCT_RR_15_2021_V1)	7	6	1	
Ingenierías y Arquitectura	9	8	1	--
Total	101	89	11	1

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Tabla 32

Malla UTPL-ECTS periodo académico octubre 2021-febrero 2022

Facultades	Evaluadas	Categoría de las guías didácticas		
		A	B	C
Ciencias Sociales, Educación y Humanidades	6	6	--	--
Total	6	6	--	--

Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

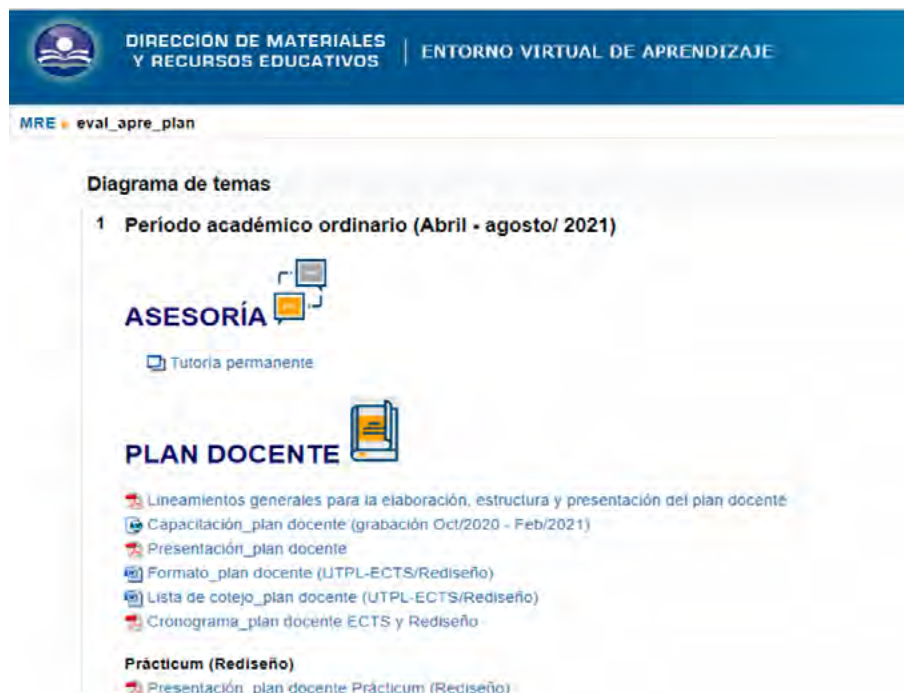
Gestión

- Seguimiento al proceso de entrega, validación y publicación del material educativo requerido en cada periodo académico.
- Elaboración de las evidencias de acuerdo al plan de fortalecimiento de la carrera de Derecho previo al proceso de acreditación.
- Cumplimiento de los indicadores declarados en el POA año 2021.
- Actualización de los lineamientos didáctico-metodológicos sobre la elaboración del plan docente, guía didáctica y recursos multimedia que constan el sitio web de la DMRE: eva.utpl.edu.ec/materialesead



Figura 8

Sitio web de la DMRE



Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

Proyecto Offline

- Implementación de mejoras al proyecto Offline logrando que el mismo sea compatible con diversos sistemas operativos como: Windows (escritorio), iOS (escritorio y móvil) y Android dispositivos móviles (celulares y tablet). Estas mejoras se evidenciaron en 37 asignaturas publicadas en periodo abril–agosto 2021 y 45 en el periodo octubre 2021–febrero 2022 de la carrera de Derecho.

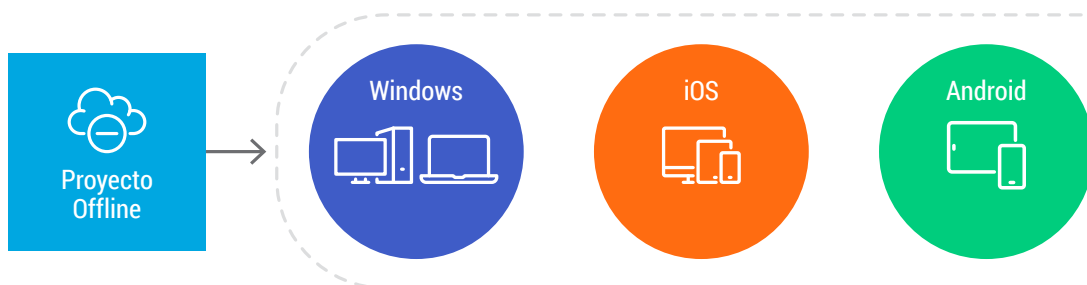


Figura 9

Visualización del link para la descarga del curso offline



Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

- Trabajo en conjunto con la biblioteca Benjamín Carrión para poner a disposición de la comunidad universitaria las guías didácticas de la modalidad abierta y a distancia a través del visor web.

Figura 10

Sitio web visor web

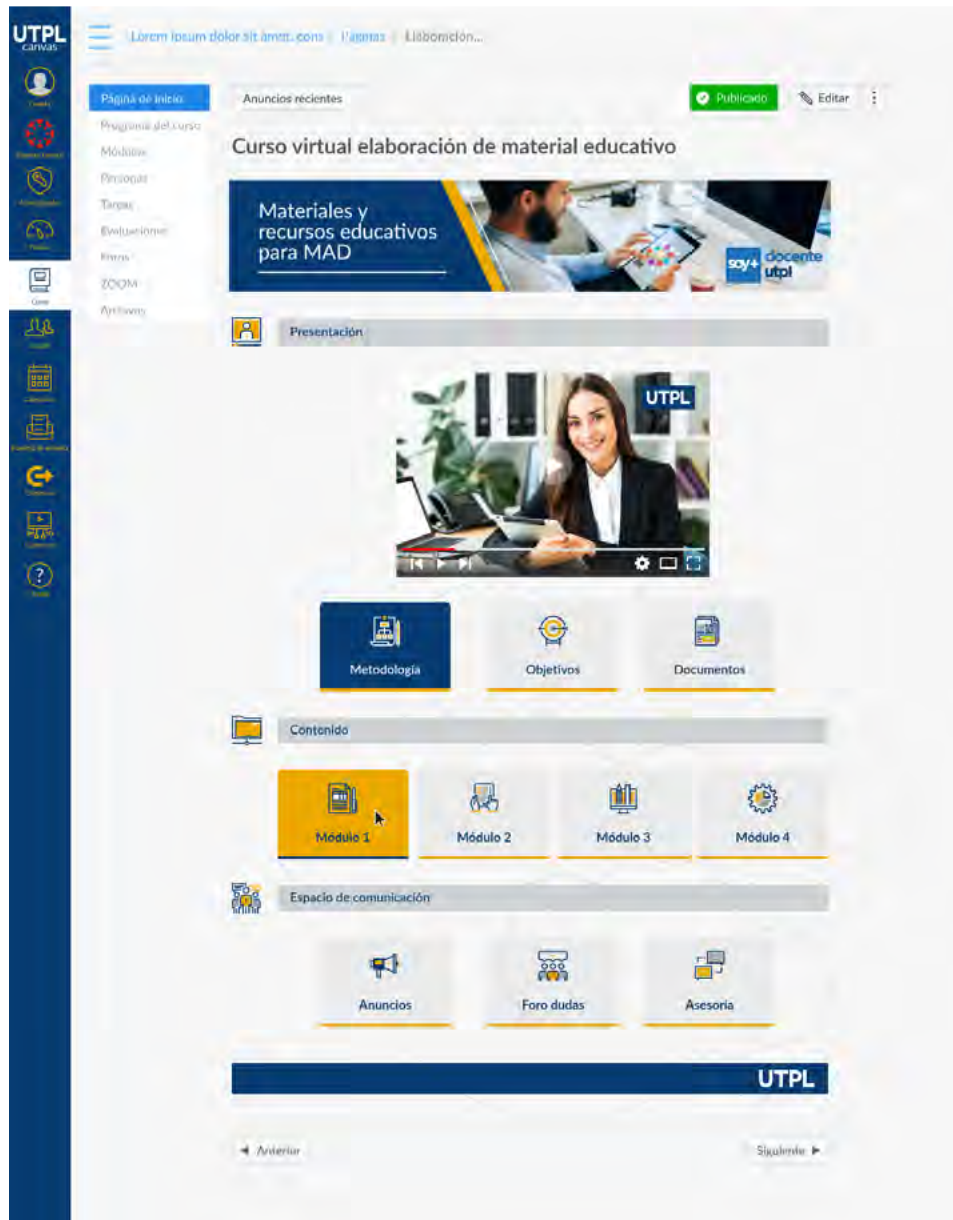


Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

- Curso virtual autoinstruccional para elaboración de material educativo (141 profesores participantes).

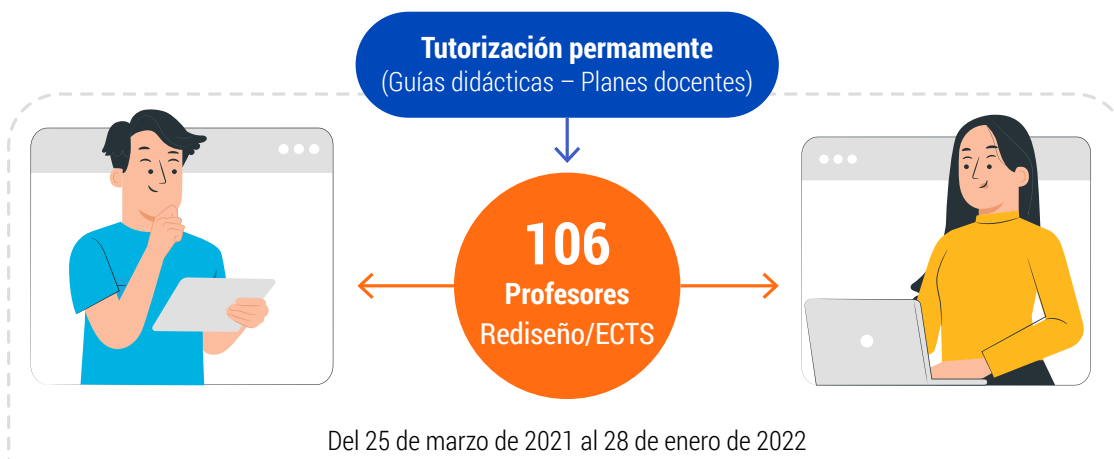
Figura 11

Curso virtual autoinstruccional



Fuente: Dirección de Materiales y Recursos Educativos (2021).

- Validación de la herramienta para la elaboración del plan docente digital.
- Tutorización permanente, revisión y evaluación de recursos educativos (guías didácticas, planes docentes) a 106 profesores considerando los aspectos didáctico–metodológicos de rediseño y ECTS, actividad desarrollada desde el 25 de marzo de 2021 hasta el 28 de enero de 2022.



- Trabajo conjunto con Ediloja sobre los procesos que conlleva la producción, virtualización, configuración, validación y publicación de los cursos de rediseño y ECTS.





Publicaciones RIED

- Revisión de la versión pre-print y publicación definitiva en línea de dos ediciones (enero y julio) de la revista RIED:
 - Vol. 24, Núm. 1 (2021) Monográfico. Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa (**17 artículos**).
 - Vol. 24, Núm. 2 (2021). Monográfico. Evaluación de la educación digital y digitalización de la evaluación (**14 artículos**).



Dirección de Tecnologías para la Educación





Martha Agila

Directora

Investigación, Innovación y Desarrollo



Paola Sarango



Inés Jara



Jennifer Samaniego



Marlon Carrión



Luis Ríos



Alex Romero

Proyectos y Consultoría



Jorge Guamán



Mayuri Garrido

Tecnología Educativa

Gestión de Formación



Mayra Armijos



Aimee Delgado

Administración Videoconferencias



Fabricio Paredes



Cristhian Peñarreta

Administración EVA, Servidores y DBA



Xavier Jaramillo



Galo Celly



Pablo Alvarado



Dirección que tiene a su cargo la virtualización del modelo educativo a través del desarrollo de los componentes tecnológicos y formativos que ofrecen las TIC. Para ello investiga, innova y transfiere a los estudiantes y a la sociedad el uso educativo de la tecnología.

Funciones:

- Aplicar las políticas institucionales de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el modelo de educación a distancia de la institución.
- Investigar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación para proponer alternativas de mejora al modelo de educación a distancia de la institución.
- Experimentar con las nuevas tendencias tecnológicas y buscar la pertinencia y aplicabilidad en el modelo de educación a distancia de la institución.
- Garantizar la innovación continua de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Promover el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El equipo de trabajo organizado en sus tres áreas a lo largo del 2021, han obtenido resultados de acuerdo a los siguientes proyectos:

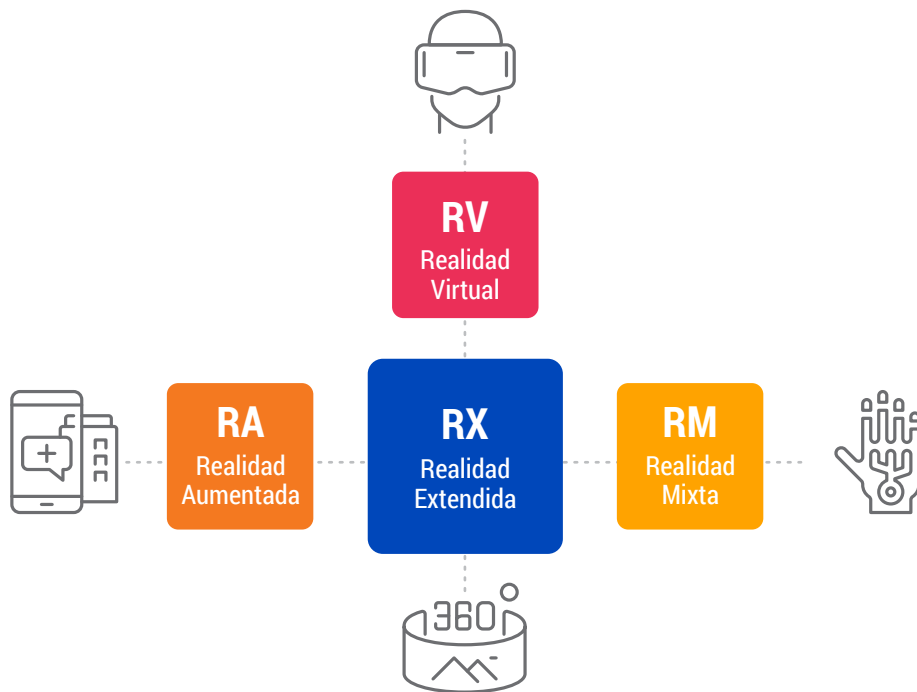
Realidad Extendida (RX)



La RX hace referencia a la combinación de entornos reales y virtuales en conjunto con la interacción humano-máquina generada por un computador, sirviendo como paraguas para poder abarcar diversas áreas como realidad aumentada, virtual, mixta y realidades futuras (Mann et al. 2018; Milgram 1999; Milgram et al. 1994; Milgram y Kishino 1994).

Figura 12

Clasificación de la Realidad Extendida



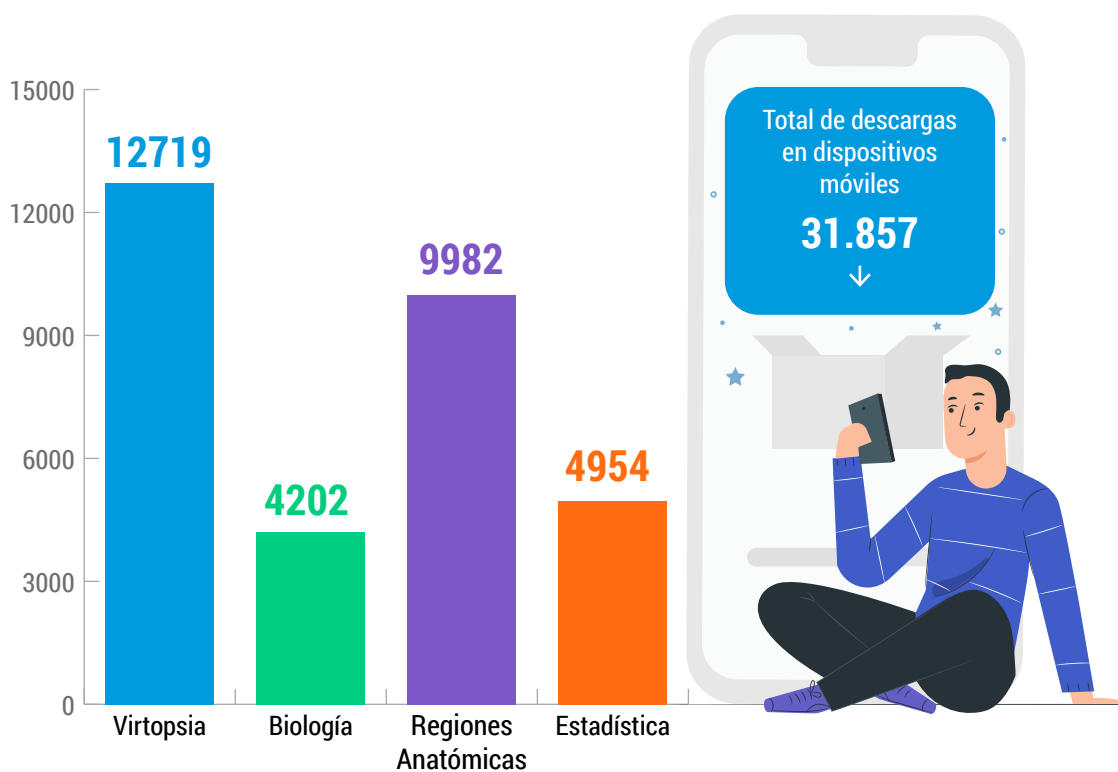
Realidad Aumentada (RA)

Las herramientas de RA implementadas buscan potenciar el aprendizaje, permitiendo estudiar de forma interactiva al combinar elementos físicos con elementos virtuales mediante imágenes en 3D.

Los proyectos con los que se ha venido trabajando son: Biología, Estadística, Regiones Anatómicas y Virtopsia. Por cada una de las aplicaciones de RA se registraron las siguientes descargas de las tiendas IOS y Android:

Figura 13

Descargas de aplicativos en las tiendas IOS y Android



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

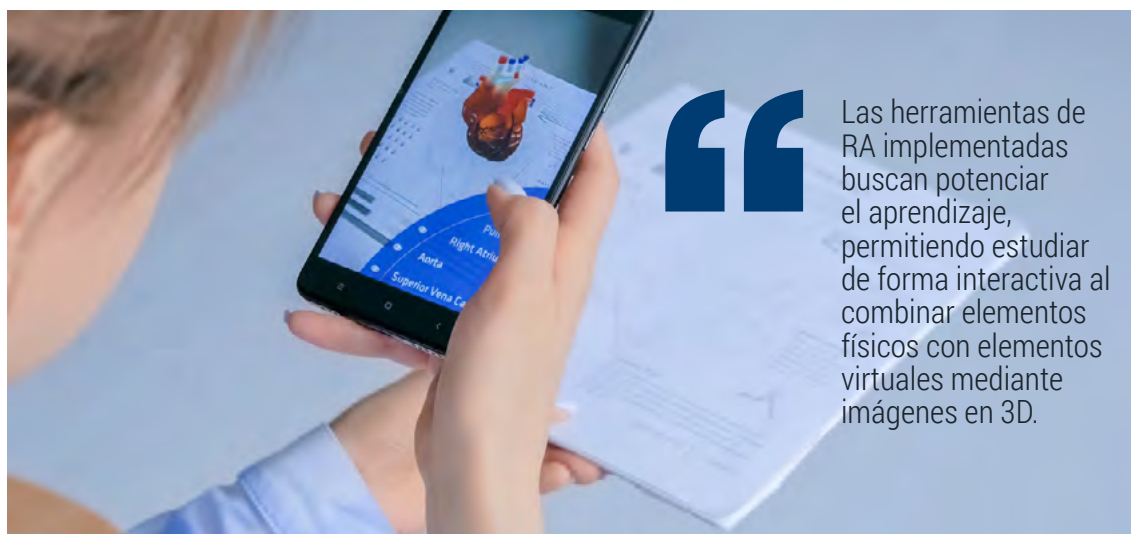
Los aplicativos de Regiones Anatómicas y Virtopsia son utilizados por estudiantes de la titulación de Derecho y Medicina, apoyados por metodologías activas como el aprendizaje basado en casos:

Figura 14

Número de estudiantes participantes



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



Realidad Virtual (RV)



Tecnología basada en entornos virtuales generados por un computador que permite a los usuarios interactuar, moverse y estar completamente inmersos en un entorno virtual. Logra experiencias inmersivas con una recepción sensorial completamente simulada. (Milgram y Kishino 1994).



Repositorio 3D y Exposiciones Virtuales:

Se creó el canal 3D_UTPL (https://sketchfab.com/3D_UTPL) para compartir objetos 3D. Hasta la actualidad se encuentran 66 objetos 3D distribuidos en las áreas que se detalla con el número promedio de visitas:

- **Biología**
 - 17 objetos 3D: 2982 visitas
- **Regiones Anatómicas**
 - 8 objetos 3D: 1138 visitas
- **Virtopsia**
 - 28 objetos 3D: 153 visitas
- **Otros**
 - 8 objetos 3D: 73 visitas

En relación a las exposiciones virtuales se trabajó diversas propuestas de artistas nacionales en donde el principal objetivo fue brindarles un lugar para que presenten su muestra artística de manera íntegra, permitiendo que el usuario final pueda realizar

recorridos virtuales desde el repositorio 3D. El número de visitas por cada exposición se detalla a continuación:

Tabla 33

Número de visitas a las exposiciones

Exposición 3D	Visitas
Huesos de Buda	945
Memorias del FIAVL	486
Misión Ecuador 2020	435
Arte en cuarentena	283
Arquitectura	0

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Exposiciones virtuales – Campus 3D WebGL

Campus 3D WebGL es un entorno que simula al campus real de la UTPL en un contexto tridimensional, en el que se puede llevar a cabo múltiples actividades, entre ellas exposiciones virtuales de arte, de carácter nacional e internacional, las que se detallan a continuación:



Loja ciudad de los Murales.– Es un trabajo de autoría de la Dra. Elena Malo de Mancino enfocado en los murales de la ciudad de Loja, la misma que se ha convertido en una localidad artística; reconocida en el país por fomentar espacios para el arte musical, plástico y escénico. La idea primaria de esta exposición fue crear un hito turístico a partir de la muralística, aspecto que fue apoyado e impulsado por las autoridades universitarias, quienes proponen entonces la idea de Loja como “la ciudad de los murales”. Siendo entonces las Universidades quienes lideran esta voluntad haciéndose eco en colegios, iglesias y algunas entidades públicas. La exposición proyecta dos tipos de temáticas: 1) la religiosa, 2) costumbrista ligada a la visión de los artistas de la UTPL en conjunto con la revolucionaria y de protesta desde la Universidad Nacional de Loja. Esta exposición estuvo disponible en el campus 3D WebGL de la UTPL desde agosto a octubre.

45 años MAD.– En Septiembre del 2021 la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) cumplió 45 años, en donde se creó un recorrido virtual con algunos de los hitos más importantes que se han dado en el transcurso de la historia de la MAD. La exposición está disponible en el campus 3D WebGL de la UTPL desde septiembre hasta la actualidad.

Del Precolombino al Dimensionismo.– Esta exposición fue un trabajo internacional en conjunto con el Centro de innovación de Adelphi University de EEUU y la Fundación



Fidal, el proyecto estaba enmarcado en la “Interculturalidad académica a través del español”. Este evento es parte de una serie de colaboraciones entre Universidades e instituciones que fomentan la educación y el desarrollo profesional de los estudiantes en Iberoamérica. Esta exposición contó con la curaduría de Pascal Mongne y estuvo disponible desde noviembre 2021 hasta enero 2022.

Se registra un promedio de 876 visitas a todas las exposiciones que se han llevado en el campus 3D WebGL UTPL (<https://campus3d.utpl.edu.ec/>).

Mundos Virtuales (MV)



Presentación a la prensa de las herramientas tecnológicas creadas por la UTPL para la educación.

Surgen por la necesidad de crear un espacio en donde los estudiantes puedan experimentar una inmersión en un ambiente gráfico tridimensional que emule una situación real. Ante lo expuesto, el MV-UTPL se lo plantea con la finalidad de facilitar a los estudiantes de Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) espacios virtuales en los que puedan realizar sus prácticas académicas simuladas; así como, conocer el campus virtual de la UTPL.

A continuación, se detallan los datos de los beneficiarios de este proyecto:

Asignaturas: Derecho Procesal Civil I, Derecho Procesal Civil II, Derecho Procesal Laboral, Derecho Procesal Penal II y Teoría del Caso.

- Meses de aplicación: Enero–mayo, junio – julio, agosto – noviembre y diciembre.
- Beneficiarios: 32 docentes y 4559 estudiantes.

Club Realidad Virtual

El club de Realidad Virtual se institucionalizó en misiones universitarias en el 2019 con el objetivo de: “Impulsar el uso de las tecnologías inmersivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de estrategias que permitan generar investigación continua”.

A continuación, se presentan datos de estudiantes y proyectos que se han ejecutado dentro del club:

- 35 Estudiantes
- Carreras: Computación
 - Tecnologías de la información
 - Educación Inicial
 - Economía
 - Artes escénicas
- 21 Proyectos
 - Videojuego para recorrido por el campus Virtual 3D UTPL (Virtual Reality UTPL 3D).
 - Implementación de laboratorio multiusuario para prácticas en un set de TV.
 - Aprendizaje de Idiomas a través de Realidad Virtual.
 - Implementación de un módulo para la personalización del centro de convenciones y museo del Campus UTPL 3D en WebGL.
 - Implementación de un videojuego para Juventud Idente.
 - Sistema de evaluación Gamificada.
 - Laboratorio de Química.
 - Simulador de mano de obra calificada.

- Práctica de cosmovisión andina.
- Integración murales interactivos campus 3D.
- Pueblos y nacionalidades aborígenes del Ecuador.
- Laberty.
- Prototipo Realidad Mixta.
- Optimización campus 3D WebGL.
- Laboratorio de psicología.
- Laboratorio de ensamblaje de computadoras.
- Videojuego Jaguar UTPL.
- Filtros Redes Sociales.
- Exposición Virtual Loja Ciudad de los murales.
- Exposición Virtual Arquitectura.
- Exposición Virtual Adelphi University.
- Entrenamiento estudiantes nuevo ingreso en Unity / Blender.





Eventos

Organización

- **Show Case Colombia & Ecuador (mayo 2021)**

Este evento tuvo como objetivo mostrar en el marco de la séptima conferencia internacional de la Red de Investigación de Aprendizaje Inmersivo el trabajo que se viene realizando tanto en las Instituciones de Educación Superior (IES) como en la Industria de Ecuador y Colombia. Los resultados que se obtuvieron fueron:

- Presentación de 8 laboratorios inmersivos.
- 30 presentaciones de iniciativas correspondientes a 8 IES de Ecuador y Colombia.
- Iniciativas de 8 empresas.

- **Seminario de Experiencias educativas con Realidad Extendida (octubre 2021)**

Permitió que los docentes compartan y difundan las experiencias de uso de la Realidad Extendida en sus prácticas educativas, y los estudiantes del Club de Realidad Virtual socialicen el diseño y desarrollo de soluciones con Realidad Extendida. Los resultados del evento fueron:

- 11 docentes presentaron sus experiencias en la implementación



de tecnologías inmersivas en el aula.

- 31 soluciones desarrolladas por estudiantes del Club de Realidad Virtual.

▪ Evento intercultural

Uno de los primeros proyectos que se han llevado a cabo entre las instituciones es la “Interculturalidad académica a través del español”, en donde se han presentado dos exposiciones virtuales que cuentan con la curaduría de reconocidos profesionales como: Pascal Mongne y Emmanuelle Sinardet.

▪ Virtual Reality Day Latam (VRDayLatam) – VrDay Game Latam 2021

Este evento se une a la Organización Mundial Virtual Reality Day (<https://virtualrealityday.org/>), en donde han participado varias instituciones de diversos países para difundir el uso de Realidad Virtual. UTPL en el 2021 fue designada institución anfitriona para la organización de su primera edición Latinoamericana, con el apoyo de Red de Aprendizaje Inmersivo Ecuador, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, XR Latam, Immersive Learning Research Network, ILRN Colombia, Centro de cultura digital México con su laboratorio de inmersión y videojuegos,



Cámara de las industrias Culturales y Tecnológicas de Argentina, Territorio Digital, OpenlabEC.

El evento se llevó a cabo el día 20 de noviembre del 2021, con más de 70 panelistas expertos latinoamericanos en diversas áreas, además se desarrolló la primera edición del VrDay Game Latam 2021 un hackathon competitivo.

Los resultados del evento fueron:

Vr Day Latam:

- Los participantes pudieron interactuar con más de 70 panelistas latinoamericanos.
- Utilización de la plataforma inmersiva VirBELA.
- Expertos de seis países latinoamericanos.
- Stands virtuales con proyectos RX.
- Reto digital mediante el juego Laberty.
- Reto filtro redes sociales en donde se registraron 7800000 Veces abierto, 453 capturas.
- 200 personas conectadas en vivo.
- 9701 reproducciones en redes sociales.
- 12 países conectados (Argentina, Bolivia, Ecuador, Canada, Chile, España, Francia, Honduras, México, Perú, Portugal, EEUU).

VrDay Game Latam:

Sobre el Hackaton se obtuvieron los siguientes resultados:

- Primer Lugar: “Arca el comienzo” – País: EEUU y Ecuador.
- Segundo Lugar: “Zona en extinción – País: Ecuador.
- Tercer Lugar: “Paramo 20xx” – País: Colombia.

Participación

Con el fin de compartir las experiencias con RX en entornos educativos, en el 2021 se participó en algunos eventos que se detallan a continuación:

- Variable X – Foro de inmersión y realidades extendidas en Latinoamérica. México, Diciembre 2021.
- 8 VO . Congreso Internacional, 2º Coloquio de Proyectos Institucionales y de vinculación y 2DO . Congreso de la Coordinación de Administración y Sistemas (PIV2021). Universidad Autónoma de Nuevo León. México – noviembre 2021.
- “I Jornadas Académicas Internacionales de Educación a Distancia y en Línea”. Universidad Nacional de Loja. Ecuador – Noviembre 2021.
- Escuela de Desarrollo Empresarial y Social de la UTPL – EDES Business School. Ecuador – Julio 2021.
- Stereopsia LATAM. Chile – Noviembre 2021.
- VR FEST MX. México – Noviembre 2021.
- XR ACADEMIA. Colombia – Noviembre 2021.
- Virtual Reality Application in Artistic Exhibitions, Adelphi University, EEUU – Octubre 2021.
- 7th International Conference of the Immersive Learning Research Network (iLRN 2021). EEUU – Mayo 2021.

Convenios

Firma del convenio marco con Adelphi University, EEUU

En diciembre del 2021 se firmó entre UTPL y Adelphi University un convenio Marco en donde se planea como objetivos fomentar oportunidades de investigación colaborativa, y promover el intercambio de personal y estudiantes de grado y posgrado cuyo objetivo es el desarrollo personal y profesional. Además, desarrollar enlaces de intercambio de estudiantes instruidos y programas de enseñanza. Este convenio nos da la oportunidad de lograr el enriquecimiento cultural e intelectual para el personal y los estudiantes de ambas partes.

Laboratorios remotos

Los laboratorios remotos, están implementados en un espacio físico de la Universidad y pueden ser accedidos a través del EVA mediante internet, en las aulas de las asignaturas de Física general, Física I y Sistemas de conocimientos de la titulación de Educación Básica mención Físico – Matemática. Para esto se tomó en cuenta aquellas prácticas que

presentan mayor dificultad para los estudiantes, que son Péndulo simple, Tiro Parabólico y Ley de Ohm. Los resultados obtenidos de los Laboratorios Remotos en los periodos académicos abril – agosto 2021 y octubre 2021 – febrero 2022, son:

Tabla 34

Participación en Laboratorios remotos

		Abril – Agosto 2021	Octubre 2021 – febrero 2022
		N° de estudiantes	
Física General	I Bimestre	Ley de Ohm: 10 de 12 estudiantes	n/a
	II Bimestre	Tiro parabólico: 8 de 12 estudiantes	
Física CCE	I Bimestre	Ley de Ohm: 1 de 1 estudiante.	
	II Bimestre	Tiro parabólico: 1 de 1 estudiante.	
Sistemas de Conocimientos de Mecánica	I Bimestre	Ley de Ohm: 47 de 50 estudiantes.	Ley de Ohm: 37 de 39 estudiantes.
	II Bimestre	Tiro parabólico: 41 de 50 estudiantes.	Tiro parabólico: n/d
Sistemas de Conocimientos de Mecánica	I Bimestre	Ley de Ohm: 7 de 7 estudiantes.	Ley de Ohm: 1 de 1 estudiante.
	II Bimestre	Tiro parabólico: 5 de 7 estudiantes.	Tiro parabólico: n/d
Sistemas de Conocimiento de Mecánica y su Didáctica–CCE	I Bimestre	Ley de Ohm: 2 de 2 estudiantes	Ley de Ohm: 1 de 1 estudiante.
	II Bimestre	Tiro parabólico: 2 de 2 estudiantes.	Tiro parabólico: n/d
n/a: no aplica y n/d: no hay datos. Número de estudiantes que accedieron a los LR: 163 en los periodos académicos: Abril – agosto 2021 y octubre 2021 – febrero 2022. Número de asistencias/soporte mensual: 10			

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Analíticas de datos del aprendizaje

El proyecto *“Implementación de Foresight esfuerzo y compromiso”* (analítica de aprendizaje) nació como respuesta a la necesidad de conocer el comportamiento o interacción de los estudiantes frente a los sistemas Ebooks y EVA, lo que permita a las autoridades tomar decisiones basadas en datos.

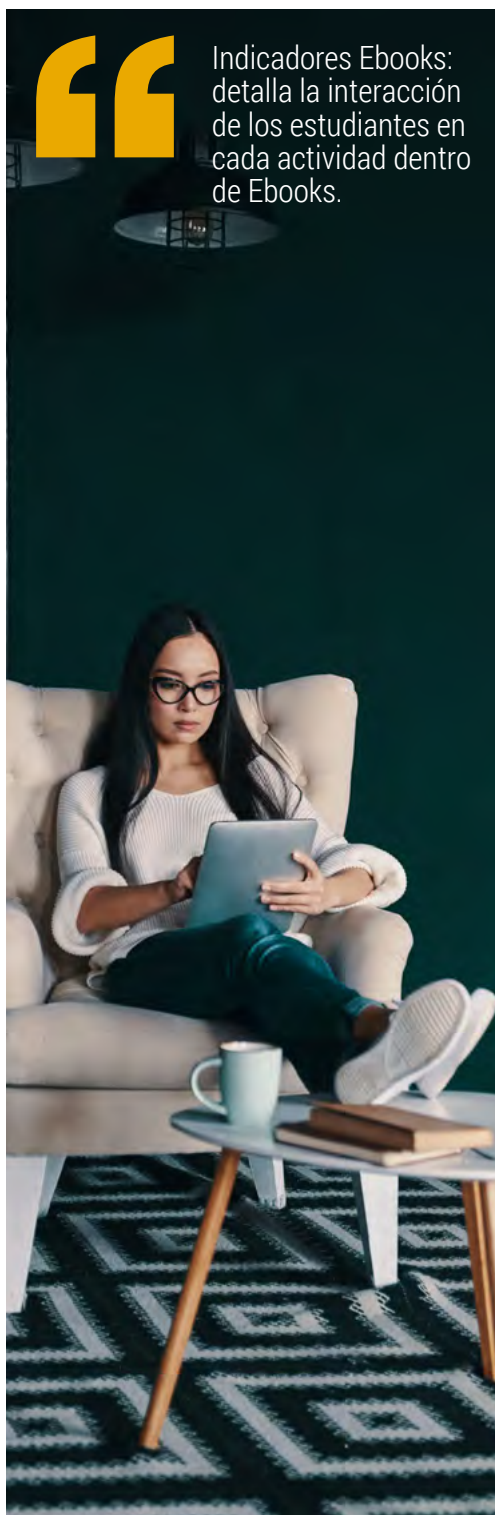
Para conseguir este objetivo se inició con la recolección de data, definiendo la mejor forma de relacionar y agrupar variables que intervengan en el cálculo de los índices respectivos. Con ello se construyó diferentes tableros, tanto de Ebooks como EVA, en los cuales se detalla la participación de los estudiantes frente a actividades planteadas (EVA) e interacción dentro del lector UTPL (Ebooks), a nivel de curso, o facultad. Para su diseño se siguió un modelo establecido para todos los tableros con elementos como: filtros, índices, resumen y gráficas (ver figura 15), logrando la construcción de los siguientes tableros:

Figura 15

Estructura del Tablero de Indicadores



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



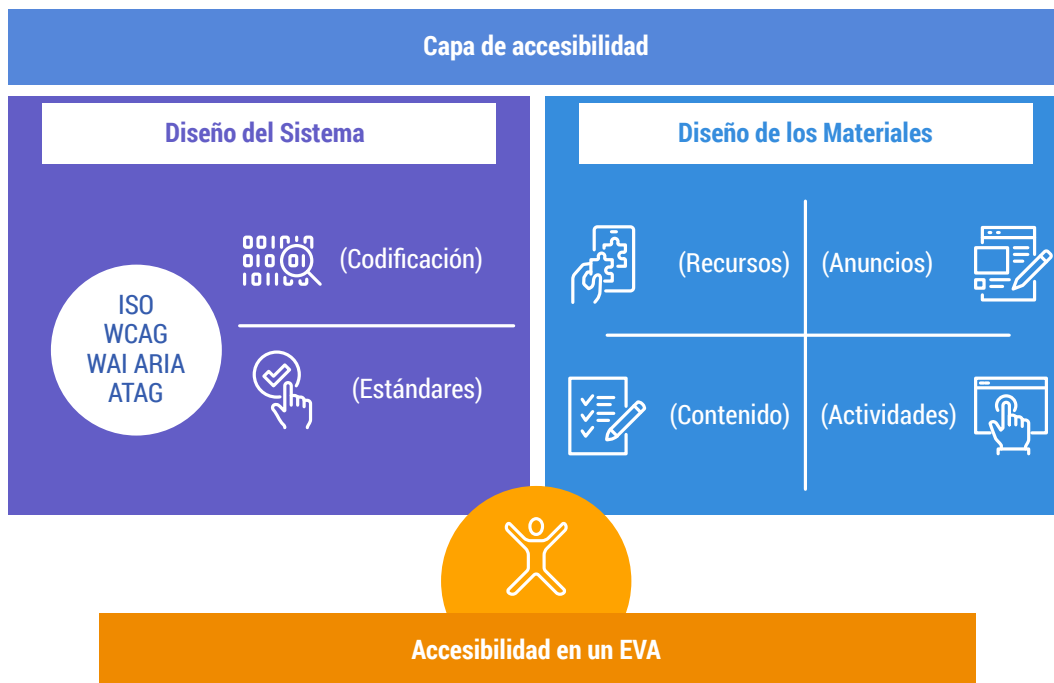
- Comparativa paralelos: muestra el desempeño de los estudiantes respecto al paralelo.
- Indicadores EVA (Canvas): detalla la interacción del estudiante por cada actividad dentro del EVA.
- Indicadores Ebooks: detalla la interacción de los estudiantes en cada actividad dentro de Ebooks.
- Determinantes influenciadores clave: muestra las variables claves para el aumento o disminución del porcentaje de cumplimiento en base al detalle de cada actividad, tanto en el EVA como en Ebooks.
- Determinantes influenciadores índices: muestra los índices para el aumento o disminución del porcentaje de cumplimiento en base al detalle de cada actividad, tanto en el EVA como en Ebooks.

Proyecto Accesibilidad

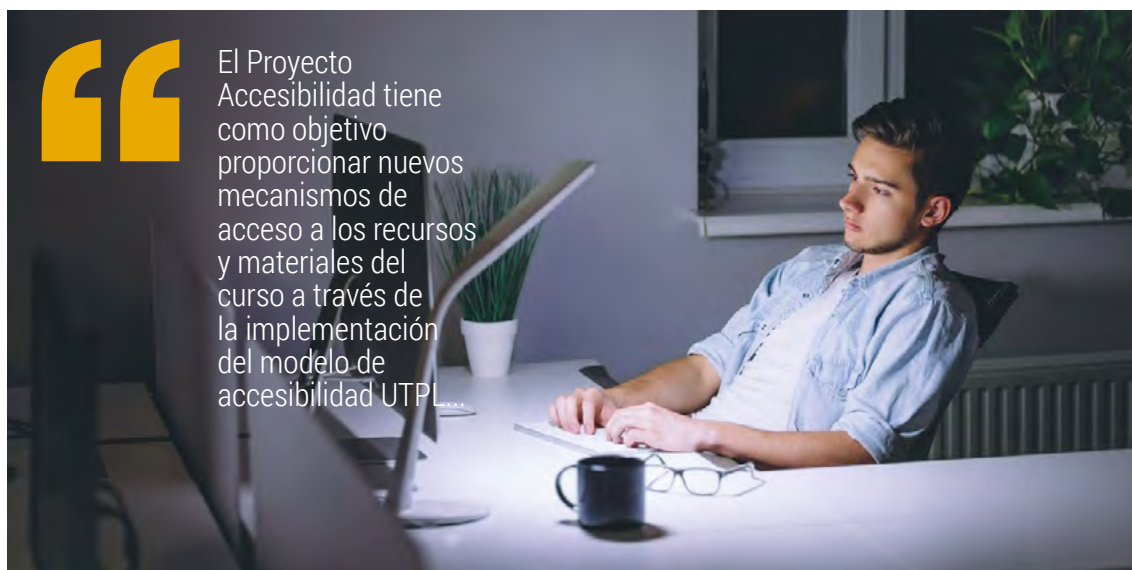
Tiene como objetivo proporcionar nuevos mecanismos de acceso a los recursos y materiales del curso a través de la implementación del modelo de accesibilidad UTPL que permita acceder a los materiales y recursos educativos de las asignaturas ofertadas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), a través de herramientas informáticas (software), que garanticen los criterios de accesibilidad universal.

Figura 16

Modelo accesibilidad UTPL



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



Características del servicio:

Tabla 35

Descripción de las características del servicio

	Herramienta	Descripción
Diseño del sistema	EVA/LMS	Es una plataforma en la web, que permite la interacción síncrona y asíncrona entre estudiantes, docentes y contenido, propiciando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y fomentando procesos formativos en línea o como apoyo a la formación tradicional.
Capa de accesibilidad	READ SPEAKER	Convierte el texto a voz de cada una de las páginas del EVA, también cumple con el rol de asistente de aprendizaje, brindando comodidad y conveniencia a la hora de empoderarse de los contenidos, apoyando en este sentido a los problemas de discapacidad intelectual (Hoya, 2018).
Diseño de los materiales	UDOIT	Inspecciona el contenido siguiendo los principios de DU definidos por Connell et al., (1997), permitiendo identificar problemas de accesibilidad en el contenido del curso (UCF, 2015).

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Resultados:

Los estudiantes beneficiados del proyecto de accesibilidad se presentan a continuación:

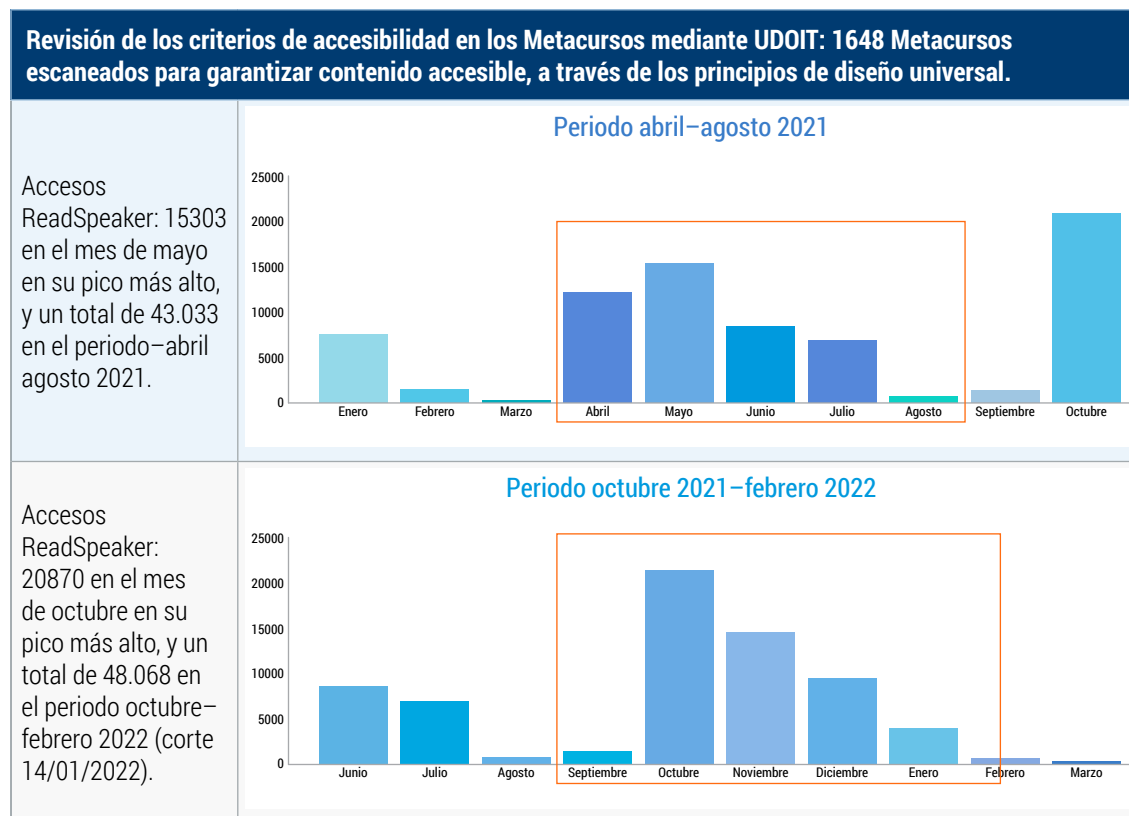
Tabla 36

Resultados de las características de servicios

Periodo (abril – agosto 2021)	Periodo (octubre – febrero 2022)
• Titulación: Todas las titulaciones de ambas modalidades. • Estudiantes distancia: 39549. • Estudiantes presencial: 6098.	• Titulación: Todas las titulaciones de ambas modalidades. • Estudiantes distancia: 39549. • Estudiantes presencial: 6347.

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Los accesos de uso a UDOIT y ReadSpeaker que se registraron son:

Tabla 37*Resultados de accesos a ReadSpeakers*

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Proyecto eBooks (Material Bibliográfico Electrónico)

El proyecto eBooks entró en vigencia desde el año 2013, permitiendo a los estudiantes de MAD disponer y acceder al material bibliográfico en formato electrónico (MBE) desde cualquier lugar, el cual se distribuye a través de la aplicación informática denominada “Escritorio UTPL”.

Durante el año 2021, en el periodo abril–agosto 2021 se registraron un total de 37954 estudiantes habilitados para acceder a la plataforma eBooks, de los cuáles el 57% (21421) descargaron por completo el material, el 19% (7334) lo hicieron de forma parcial y finalmente un total de 9199 (24%) no realizaron la descarga del material bibliográfico (véase figura).

Tabla 38*Descarga de Material Bibliográfico de abril/agosto 2021*

	Descarga completa	Descarga parcial	Sin descarga	Total estudiantes
Estudiantes Abril/Agosto 2021	21421	7334	9199	37954

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

En el periodo octubre 2021 – Febrero 2022, con corte a diciembre 2021, se registraron los siguientes datos en el proceso de descarga del material bibliográfico por parte de los estudiantes: de un total de 35260 estudiantes habilitados para acceder y descargar el MBE se registran que el 66% (23302) de los alumnos realizan el proceso de descarga en su totalidad, el 16% (5616) descargan parcialmente el MBE y por último 6342 (18%) estudiantes no realizan el proceso de descarga del material bibliográfico, que dentro del sondeo realizado obedece a múltiples factores, como: prefieren adquirir texto impreso y piden prestado a compañeros de periodos anteriores (ver tabla 39).

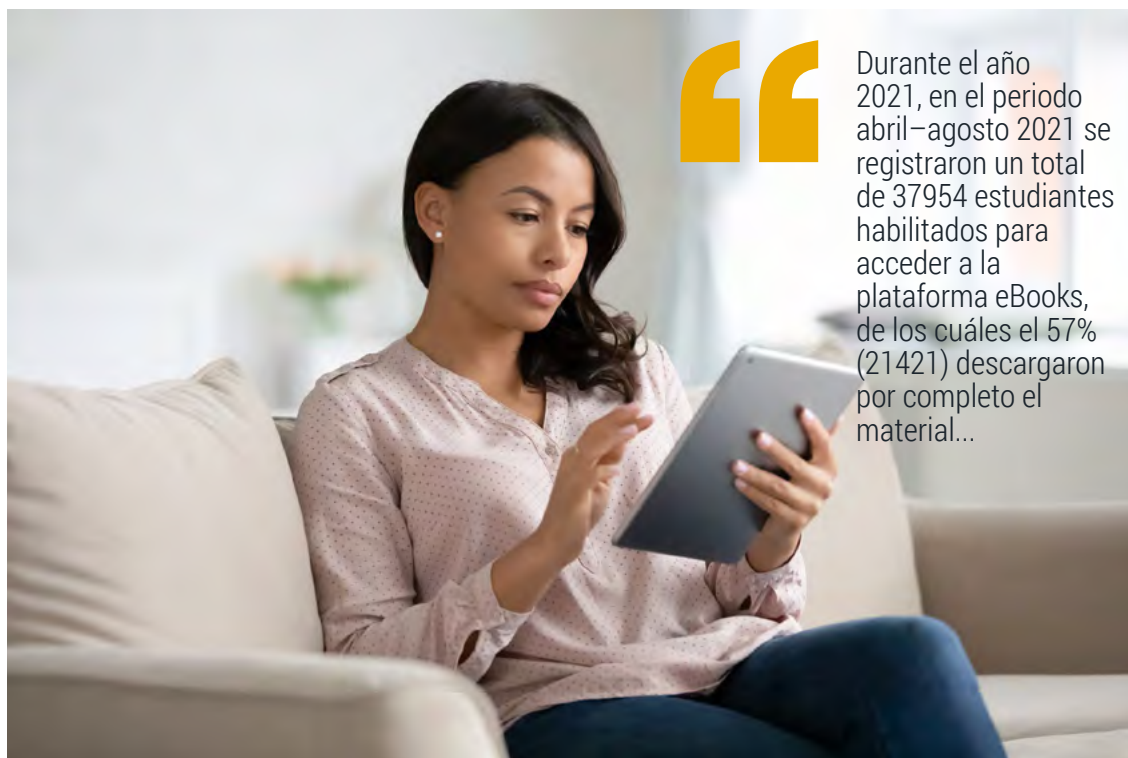


Tabla 39

Descarga del MBE para el periodo octubre 2021 – febrero 2022 (corte diciembre 2021)

	Descarga completa	Descarga parcial	Sin descarga	Total
Estudiantes				
Octubre 2021 – Febrero 2022	23302	5616	6342	35260

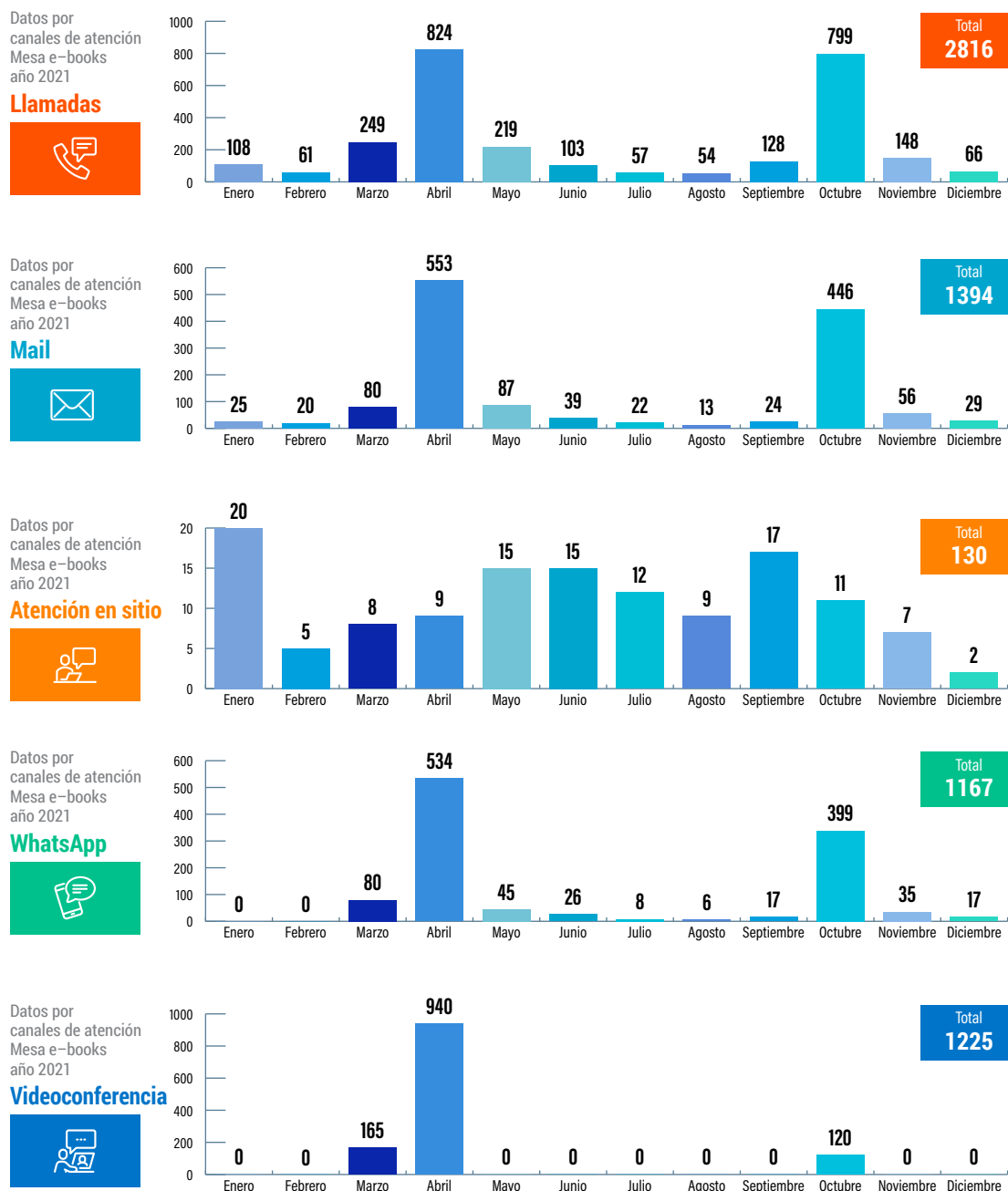
Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Soporte técnico a estudiantes para la descarga del material bibliográfico electrónico

UTPL con el fin de garantizar una respuesta inmediata a posibles inconvenientes que se presenten en el proceso de descarga del MBE. El material bibliográfico electrónico (MBE) implementó la Mesa de Servicios Tecnológicos eBook. Durante el año 2021, la mesa de servicios tecnológicos e-Books atendió y resolvió 9544 solicitudes de soporte técnico reportada por los estudiantes y docentes a través de los diferentes canales de atención: llamada telefónica, e-mail, chat y atención en situ.

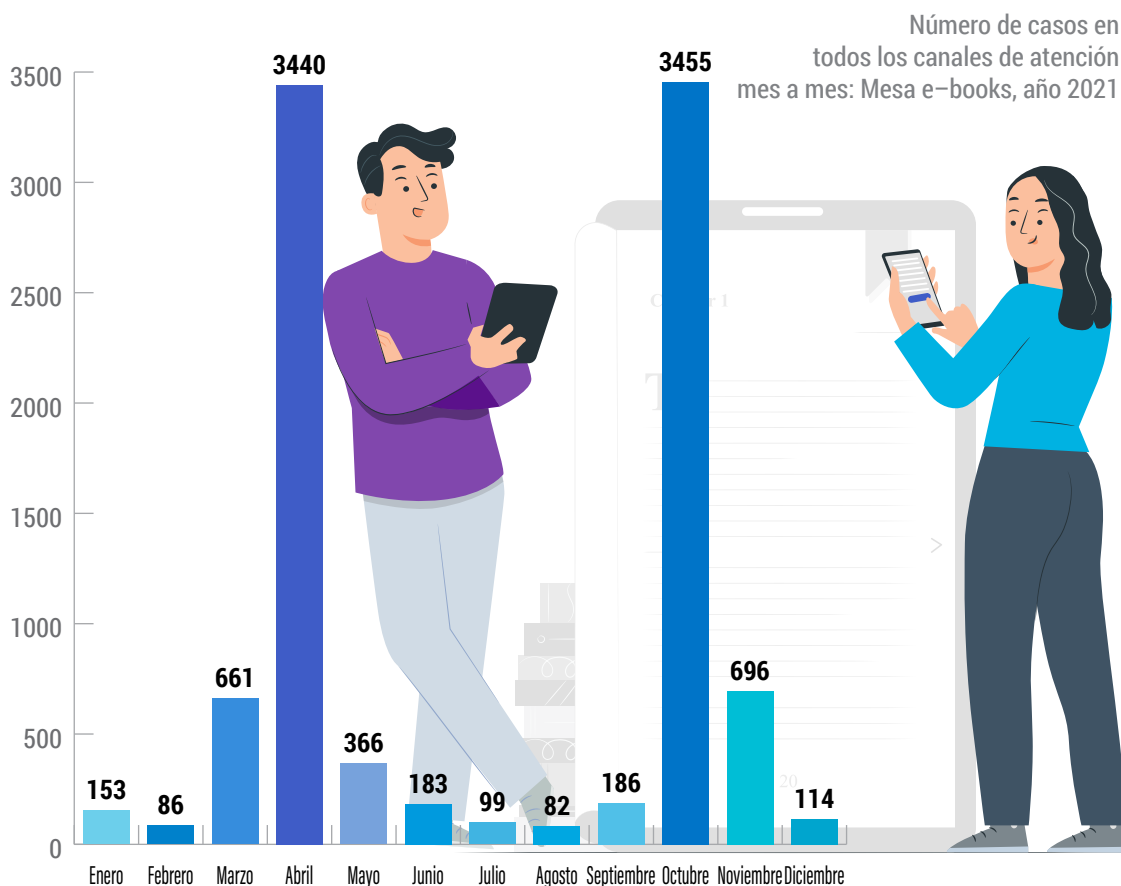
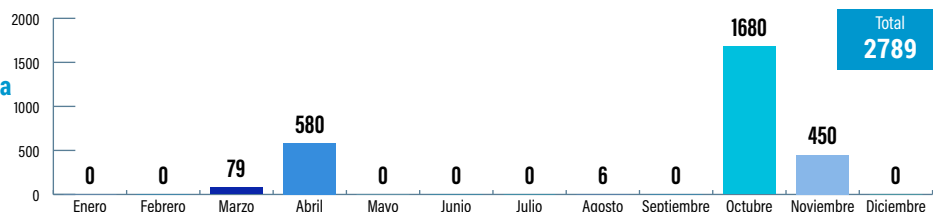
En la siguiente figura, se aprecia que los meses de mayor demanda de casos de atención son abril y octubre con 3440 y 3455 casos atendidos y resueltos respectivamente, que coinciden con el inicio del periodo académico. En el resto de meses se puede identificar un promedio de 265 casos por mes.



Figura 17
Casos atendidos de soporte técnico a estudiantes y docentes


Datos por canales de atención Mesa e-books año 2021

Videoconferencia Zoom



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Proyecto piloto plataforma de distribución de ebooks

La Dirección de Tecnologías de la Educación del Vicerrectorado de MAD en colaboración con la coordinación de Biblioteca Benjamín Carrión del Vicerrectorado Académico, a partir del 01 de junio de 2021 pone en marcha el proyecto piloto VisorWeb con la solución



La Plataforma VisorWeb, es una la solución comercial (Publica.la) actualmente implementada en la biblioteca “Benjamín Carrión”, que permite el acceso y distribución de los recursos bibliográficos...



comercial Publica.la para la distribución del material bibliográfico que la universidad pone a disposición de los usuarios (estudiantes/docentes).

Objetivos del proyecto piloto

- Implementar un piloto con la plataforma comercial “Publica.la” para la distribución del material bibliográfico a los estudiantes de primero y segundo ciclo, de las asignaturas que usan texto básico de la editorial Alfaomega, libros que están a disposición en Publica.la.
- Explorar la plataforma para responder a las necesidades y perspectivas de los estudiantes de la MAD.
- Medir el nivel de satisfacción (usabilidad, funcionalidad y soporte) de los usuarios al utilizar el visorWeb(Publica.la).

La población definida para participar en el proyecto piloto comprende:

- Estudiantes: 2724 (Presencial: 279 Distancia: 2445)
- Docentes: 28 (Presencial: 9 Distancia: 19)
- Cursos EVA: 39 (Presencial: 11 Distancia: 28)
- Asignaturas: 8 Textos: 7

La Plataforma VisorWeb, es una la solución comercial (Publica.la) actualmente implementada en la biblioteca “Benjamín Carrión”, que permite el acceso y distribución de los recursos bibliográficos (libros

gratuitos—UTPL y de pago—editoriales) a los usuarios estudiantes/docentes. En la siguiente figura se muestran las funciones más importantes de la plataforma

Figura 18

Funcionalidades de la plataforma VisorWeb (Publica.la)

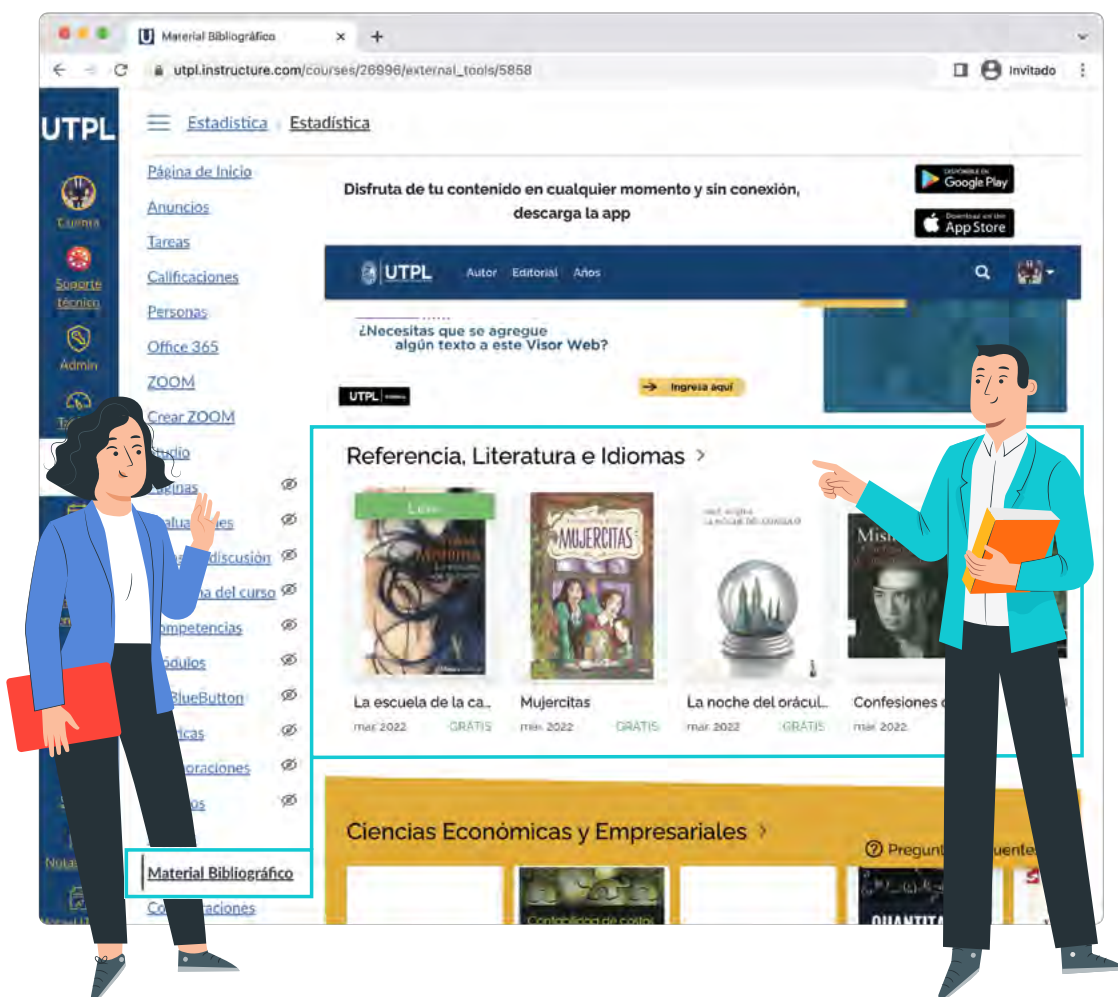


Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

La plataforma VisorWeb Publica.la permite la Interoperabilidad entre herramientas de Aprendizaje a través del estándar LTI, es así que la misma fue integrada al EVA UTPL de esta manera los usuarios pueden revisar los textos dentro del mismo entorno. A continuación, se presenta una captura de pantalla de la herramienta dentro del entorno virtual de aprendizaje.

Figura 19

VisorWeb integrado en la plataforma con el EVA



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Resultados obtenidos

- Accesos y tiempo total de lectura de textos en la plataforma.

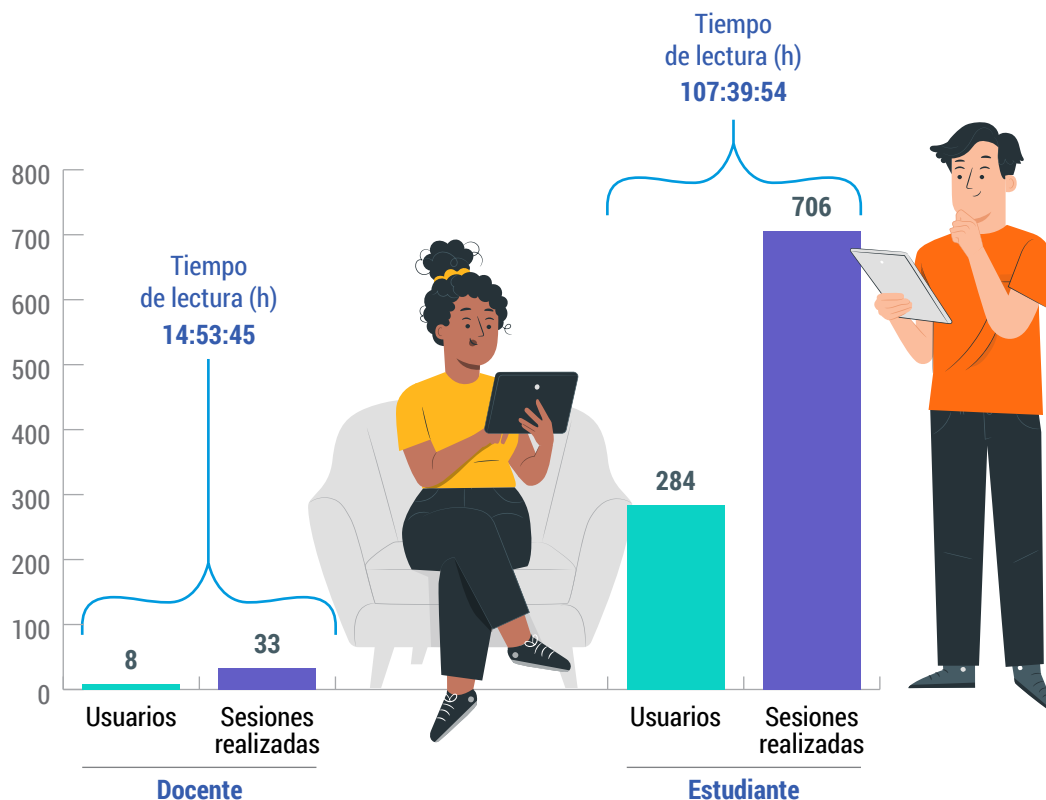
Desde el inicio del proyecto piloto con fecha 01 de junio hasta el día 03 de agosto de 2021, se evidencia un acceso total de 292 usuarios (estudiantes/docentes), lo que representa 739 sesiones iniciadas en la plataforma.

Con respecto al tiempo de lectura (hh:mm:ss), se registraron los siguientes datos:

- Estudiantes: 107:39:54
- Docentes: 14:53:45

Figura 20

Usuarios, sesiones y tiempo de lectura en la plataforma VisorWeb



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

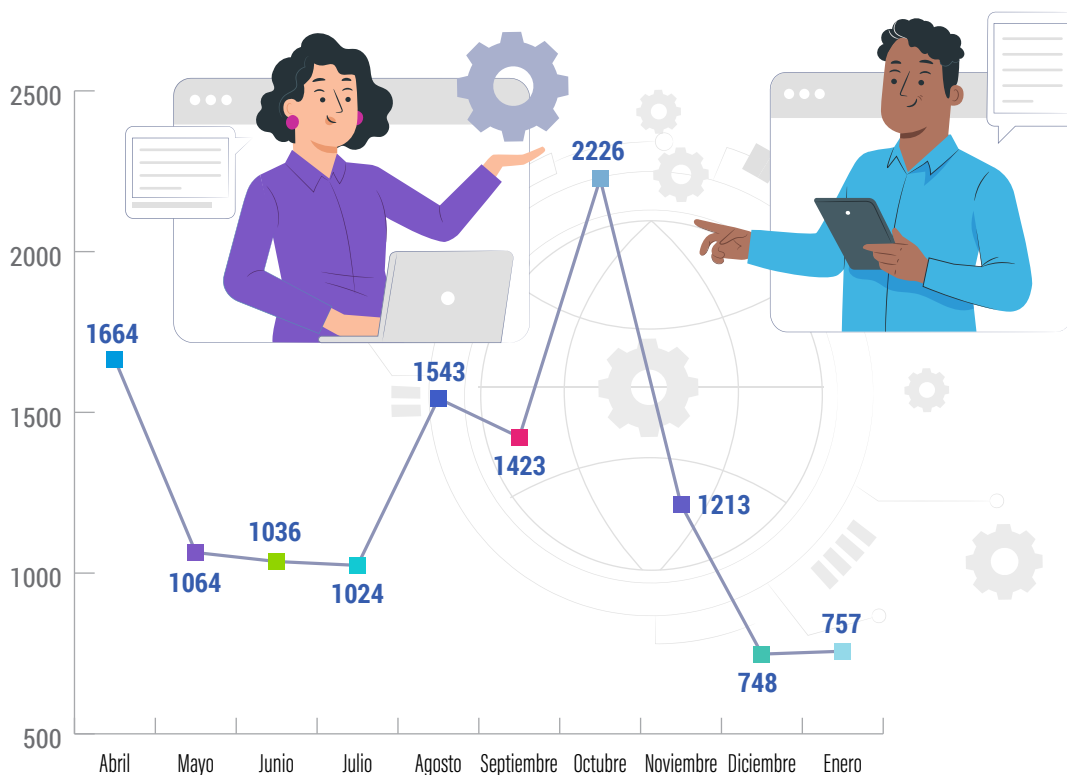
A partir del 2020 se viene trabajando con la plataforma EVA Canvas en la institución para toda la oferta de la Universidad tanto, en pregrado como en postgrado en las dos modalidades de estudio: Presencial y Abierta y a Distancia; así como, para la oferta de Educación Continua.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> En el periodo OCT 20 – FEB 21 existieron 47.000 usuarios en el EVA. En el periodo ABR – AGO 21 existieron 54.200 usuarios en el EVA. Al momento en el periodo OCT 21 – FEB 22 se incrementó el número de usuarios a 56.500, entre estudiantes, docentes y administrativos. | <ul style="list-style-type: none"> En el periodo OCT 20 – FEB 21 existieron 6.200 paralelos y 219.000 enrolamientos. En el periodo ABR – AGO 21 existieron 6.900 paralelos y 253.000 enrolamientos. Actualmente en el periodo académico OCT 21 – FEB 22 se cuenta con 7.081 paralelos ofertados y un total de 255.081 enrolamientos. |
|--|---|

El “Chat en Vivo” es un servicio que se ha convertido en una de las principales herramientas de la plataforma para brindar soporte técnico a docentes, estudiantes y administrativos. A lo largo del año, en el chat en vivo se han resuelto alrededor de 12698 casos, los que se detallan a continuación:

Figura 21

Estadísticas del chat en vivo



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Así mismo, se ejecutaron algunas acciones a fin de adaptar y optimizar los procesos, como la integración de diferentes herramientas que amplían las funcionalidades del EVA.

3. Depuración de usuarios e implementación de proceso para garantizar el acceso al EVA solamente a usuarios con matrícula activa.
4. Uso de la herramienta Urkund (detección de similitud)
5. Adaptación de la función de crear la sesión de zoom en el EVA, con el fin de obtener información que permita la generación de reportes para procesos de acreditación.

En relación a la herramienta Urkund se aplicó en los cursos de Derecho en el periodo abril–agosto 2021 y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 40

Uso de la herramienta Urkund

Cursos Derecho a distancia abril – agosto 2021	
Total Cursos	389
Total Paralelos	1256
Total Enrolamientos en los paralelos	61195
Activación de la herramienta Urkund	
Cursos en los que se aplicó la herramienta Urkund en alguna actividad	157
Número de actividades en las que se aplicó	298
Total de Enrolamientos en estos cursos	24274
Total de archivos revisados por Urkund	44790
La no activación de la herramienta Original	
Cursos en los que no se aplicó Urkund en alguna actividad	232
Existen tareas, pero no se activó	53
Existen cuestionarios en lugar de tareas	179

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

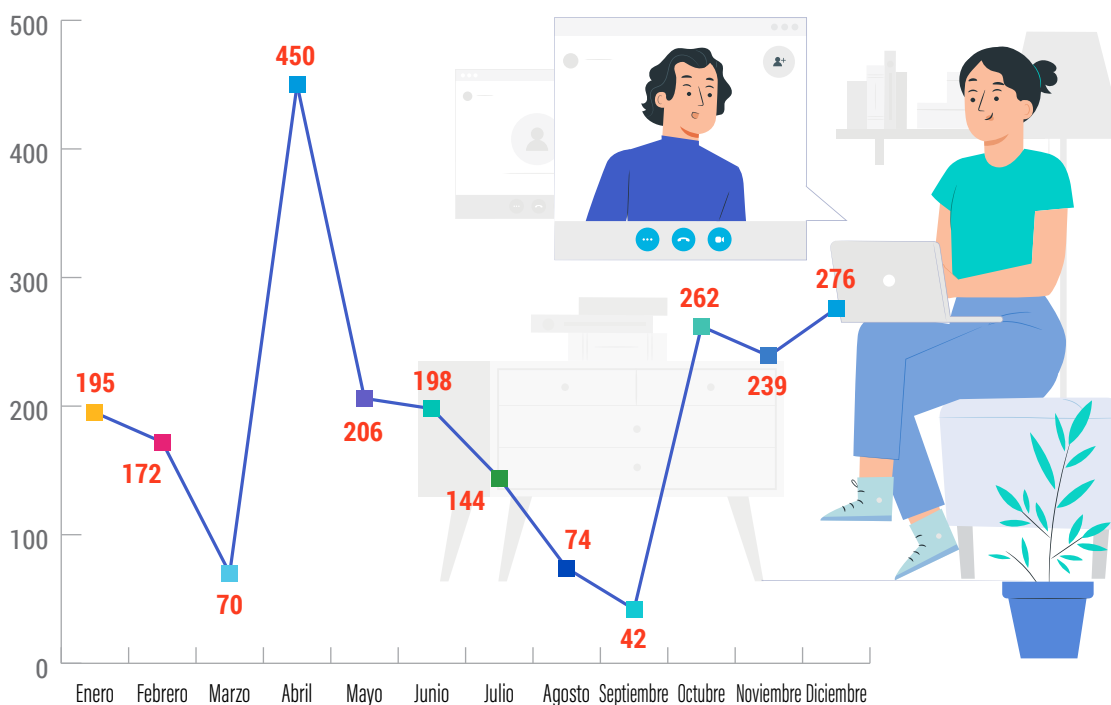
Formación y apoyo al docente

Antes del inicio de cada periodo académico y durante el año, el área de formación desarrolla diferentes eventos tales como: cursos, talleres o Webinars y a través de la Unidad de apoyo al docente se brinda asesorías personalizadas a los docentes en temas referentes al uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en el uso del EVA y sus herramientas integradas como por ejemplo Zoom. En el 2020, los procesos se adaptaron para ser desarrollados en línea a través de una sala Zoom cuyo ID y horarios de atención fueron socializados a la comunidad universitaria, obteniéndose los siguientes resultados:

Asesorías virtuales en el manejo del EVA: las asesorías se desarrollan en forma personalizada con pantalla compartida, donde el docente es guiado por un asesor y ejecuta las acciones sobre su curso en el EVA, según la herramienta y tema solicitado. Desde enero hasta diciembre de 2021, se brindaron en total 2328 asesorías.

Figura 22

Tendencias de asesorías brindadas por mes



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

- **Temas de asesoramiento:** Los temas de asesoría se clasificaron según las herramientas a utilizar y por categorías.
 - Actividad suplementaria
 - Anuncios
 - Banco de preguntas
 - Calificación de actividades
 - Configuración cursos
 - Cuestionarios
 - Cursos compartidos
 - Foros
 - Grupos de trabajo
 - Importación de contenidos
 - Libro de calificaciones
 - Bandeja de entrada
 - Páginas de contenido
 - Plantilla
 - Rúbrica
 - Studio
 - Tablero
 - Tareas
 - Tutoría y consulta
 - Videocolaboración
 - Zoom
 - Metacursos
 - Crear sesión en Zoom
 - Archivos



... a través de la Unidad de apoyo al docente se brinda asesorías personalizadas a los docentes en temas referentes al uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje...

- Módulos
 - Nuevas analíticas
 - Rúbricas
 - Otros temas diferentes al EVA (Gradebook, olvido de contraseñas, paquetes de office, instalación de programas, etc.)
- **Número de docentes asesorados:** De acuerdo al periodo académico, se dispuso de varios asesores (3 en temporadas de mayor afluencia) y se aplicaron diferentes estrategias para asesorar oportunamente a la mayor cantidad de docentes; asimismo se realizaron diversas actividades de seguimiento para eliminar inconsistencias en los cursos virtuales de la oferta académica, previa a la publicación de notas. Con el uso de estas estrategias en el periodo abril – agosto se asesoró a 1072 docentes y de septiembre a diciembre a 819 docentes.

Tabla 41

Docentes asesorados por periodo

Mes	Docentes
Enero	290
Febrero	
Marzo	
Abril	1072
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	819
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

■ Capacitaciones realizadas en diferentes eventos a docentes y estudiantes:

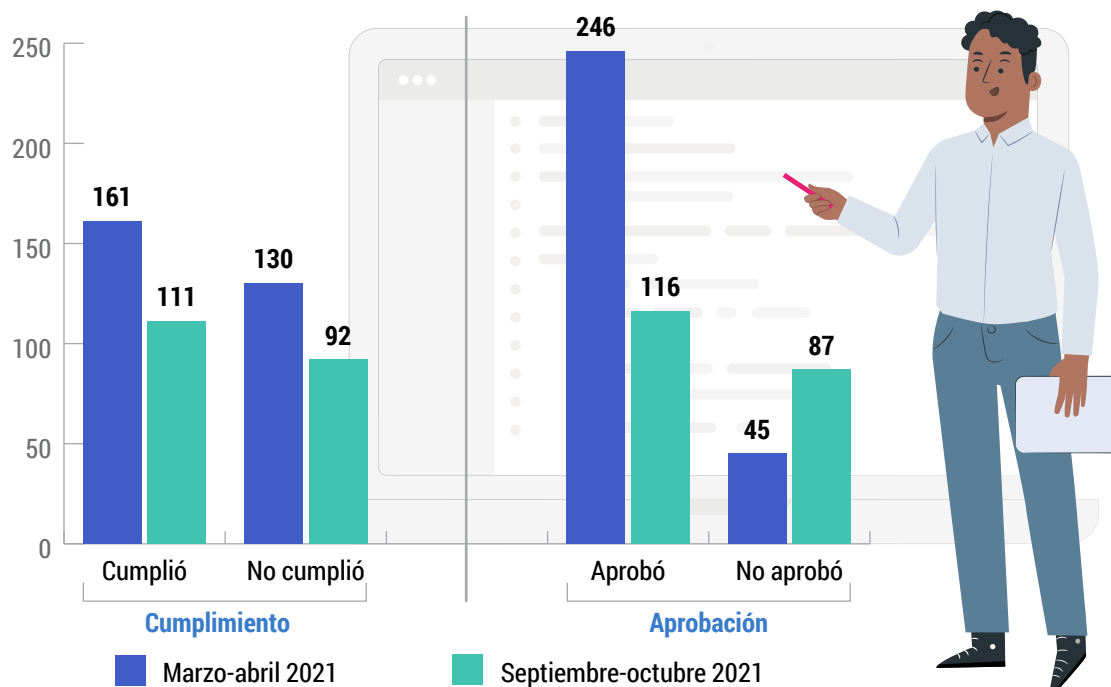
Como estrategias de capacitación, se desarrollaron algunos eventos masivos y por grupos, dirigidos en una o varias sesiones/días sobre temas recurrentes, mediante sesiones en Zoom. Para la capacitación se utilizó material de apoyo, especialmente recursos interactivos, mismos que fueron publicados en las aulas de recursos de apoyo dispuestos en el mismo entorno virtual. A continuación, se muestra el número de talleres, cursos virtuales, seminarios web, recursos EVA, etc., dirigidos a docentes y estudiantes.

■ Curso virtual Familiarización con el EVA Docentes

En marzo de 2021 se ofertó el curso como parte de la inducción a los docentes nuevos de la universidad, para el cual se abrieron cinco grupos en diferentes fechas, finalizando el curso el 18 de abril. En el periodo marzo – abril existió un total de 291 inscritos, mientras que en el periodo septiembre – octubre un total de 203 inscritos.

Figura 23

Detalle de docentes que cumplieron y aprobaron el curso



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

▪ **Curso virtual Familiarización con el EVA Estudiantes**

Según la encuesta socializada de los resultados hubo una muy buena percepción de la unidad 1 Familiarización con el EVA, el cual está integrado en el curso propedéutico cuyos recursos desarrollados tienen un nivel de interactividad. En general, durante marzo y abril de 2021, el 41% aprobó la fase virtual del curso de un total de 6562 inscritos y hubo la participación del 84% de estudiantes.

En agosto de 2021, el 78% participó en las actividades evaluadas de la unidad 1 del curso, el 50% aprobó y 1261 disfrutaron de los contenidos de un total de 2571 inscritos.

- **Eventos de capacitación:** Con base en la planificación y los requerimientos que presentaron algunas dependencias, los eventos se desarrollaron por tipo y periodo académico, básicamente en el manejo del EVA y ZOOM.

Tabla 42

Detalle de eventos de capacitación

Evento	Temas	Asistentes/ eventos	Asistentes/ eventos
		2021-1	2021-2
Taller	Manejo del EVA para estudiantes de Posgrado	450/6	640/15
Taller	Refuerzo en el manejo del EVA y ZOOM para docentes de Derecho	262/4	–
Taller	Refuerzo en el manejo del EVA y ZOOM para docentes de la Modalidad Abierta	598/5	745/3
Taller	Refuerzo en el manejo del EVA y ZOOM para docentes de la Modalidad Presencial	472/5	443/4
Taller	Manejo del EVA para coordinadores de los centros	–	50
Taller	Función tutorial en el EVA	38/3	–
Seminario web	Evaluaciones en el EVA	110	–
Seminario web	Buenas prácticas en ZOOM	80	–
Seminario web	Studio como herramienta estratégica en la evaluación	–	150
Seminario web	Zoom en la enseñanza – aprendizaje síncrona	–	100

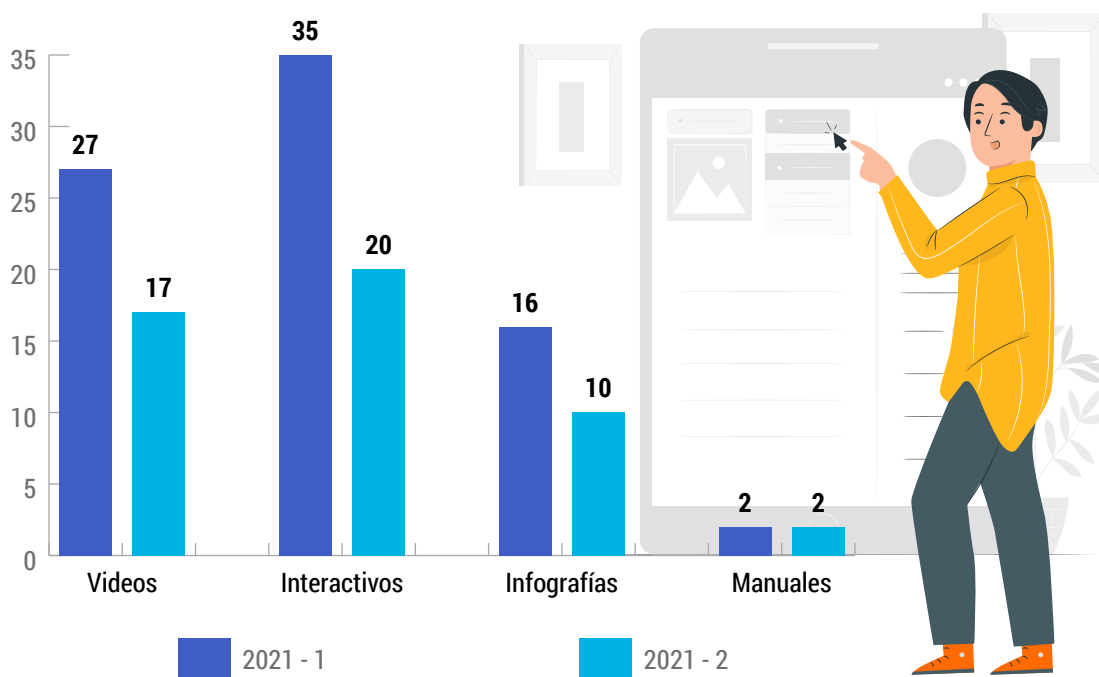
Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

■ Recursos educativos para docentes y estudiantes

Adicional a los eventos de capacitación y asesoría personalizada que se ofrece a los docentes, también se desarrollaron algunos recursos multimedia de diferentes temáticas que permiten tanto a los docentes como a los estudiantes tener a la mano la información para revisar y comprender un tema específico.

Figura 24

Recursos EVA docentes



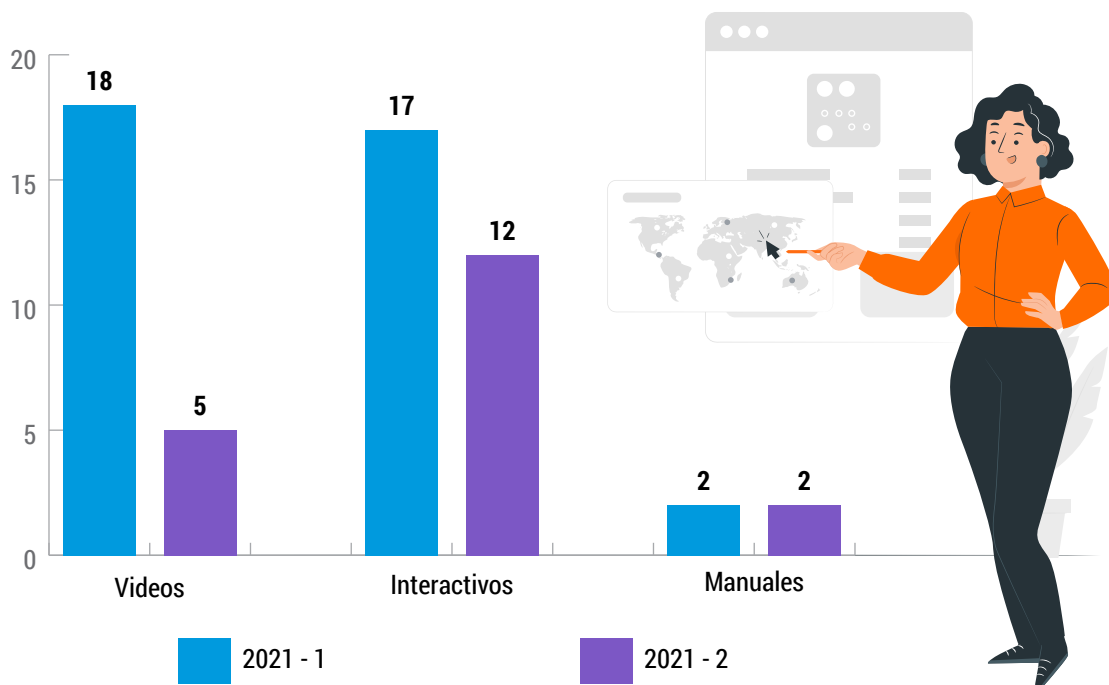
Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



... se desarrollaron algunos recursos multimedia de diferentes temáticas que permiten tanto a los docentes como a los estudiantes tener a la mano la información para revisar y comprender un tema específico.

Figura 25

Cantidad de recursos para el apoyo de docentes en el manejo del EVA



Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

- Temáticas realizadas en talleres:
 - Manejo del EVA en modalidad presencial y distancia (grado, posgrado).
 - Refuerzo en el manejo del EVA y ZOOM para docentes de Derecho
 - Manejo del EVA para coordinadores de los centros.
 - Función tutorial en el EVA para modalidad a distancia (grado).
 - Desarrollo de actividades de evaluación en modalidad a distancia, semipresencial y presencial (posgrado).
- Temáticas realizadas en cursos virtuales:
 - Inducción EVA UTPL (docentes nuevos).
 - Propedéutico EVA UTPL (estudiantes).
 - Familiarización con el EVA docentes en modalidad presencial y distancia (grado).

- Familiarización con el EVA estudiantes en modalidad presencial y distancia (grado).
- Temáticas llevadas en seminarios web:
 - Evaluaciones en el EVA.
 - Buenas prácticas en ZOOM.
 - Studio como herramienta estratégica en la evaluación.
 - Zoom en la enseñanza – aprendizaje síncrona.
 - Participación en eventos internacionales:
 - Ponencia de innovación en el 8º Congreso Internacional de Innovación Educativa organizado por el Tecnológico de Monterrey, diciembre 2021.
 - Proyecto de innovación educativa en la Estancia Internacional de la Cátedra UNESCO/ICDE “Movimiento Educativo Abierto para América Latina” de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, diciembre 2021.

Videoconferencias

El servicio de videoconferencias de la UTPL actualmente se brinda por medio de la plataforma **ZOOM.US** a todos los sitios dentro de los cuales se cuenta con centros



asociados UTPL ya equipados entre los que contamos 25 a nivel nacional y 3 centros internacionales.

Estos centros cuentan con la factibilidad de emitir sesiones de Videoconferencia con cualquier centro asociado UTPL o con sitios externos a la institución con todas las funcionalidades para compartir video, audio y aplicaciones por medio de la plataforma **ZOOM**; así mismo se cuenta con la capacidad para conectar vía conectores H.323 hasta 8 sitios que cuenten con cualquier tipo de equipo dedicado de videoconferencia.

Por medio del servicio de Videoconferencias se atiende diferentes tipos de eventos para nuestra comunidad Universitaria:

Tabla 43

Número de eventos atendidos

Tipo de evento	Numero de eventos en 2021
Asamblea	16
Asesoría	5
Capacitación	2
Conferencias	116
Congresos	68
Conversatorio	19
Foro	3
Grados	14
Jornadas	17
Postgrados	28
Pruebas	37
Reuniones	27
Seminarios	8
Taller	9
Tutorías	14
Webinar	251
Total general	634

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

Catálogo de servicios brindados:

- Videoconferencias por medio del protocolo H.323.
- Videoconferencias WEB vía ZOOM.
- Streaming sobre internet por medio de la página WEB <https://videoconferencias.utpl.edu.ec>
- Almacenamiento de las videoconferencias sobre nuestro canal Youtube VideoconferenciasUTPL.
- Repositorio de videoconferencias en la nube de ZOOM.

Así mismo el servicio de Videoconferencias se pone a disposición de terceros; el mismo que se brinda previa firma de contrato o por medio de convenios previamente establecidos.

Tabla 44

Número y horas de eventos realizados en el 2021

Mes	No. eventos	Horas
ene-21	48	96
feb-21	49	78
mar-21	58	84
abr-21	61	132
may-21	46	84,5
jun-21	66	98
jul-21	85	208
ago-21	31	52
sep-21	49	115
oct-21	53	90
nov-21	51	111,5
dic-21	37	62,5

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



▪ **Uso de plataforma ZOOM en UTPL 2021**

En la plataforma ZOOM se utiliza para realizar chat de tutorías y consultas, chats académicos, videocolaboraciones académicas de las cueles en el año 2021 se han realizado las siguientes:

Tabla 45
Uso de ZOOM 2021 / sesiones ejecutadas mensualmente

Mes	Número de sesiones
ene-21	61224
feb-21	36102
mar-21	18914
abr-21	66181
may-21	74326
jun-21	68995
jul-21	63392
ago-21	19865
sep-21	16135
oct-21	53144
nov-21	63061
dic-21	53636

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).

▪ **Uso del almacenamiento en la nube de la plataforma zoom en UTPL 2021**

En el año 2021 se almacenaron 149673 videos en la nube de la plataforma ZOOM de la UTPL.

Tabla 46

Número de videos en la nube

Total de Visualizaciones	Numero de Vídeos
0	36539
1	16475
2	11530
3	8692
4	6938
5	5792
6	4822
7	4080
8	3537
9	3098
10<50	36307
50<	11863
Total general	149673

Fuente: Dirección de Tecnologías para la Educación (2021).



Dirección de Calidad y Centros Universitarios





Luis Moncada

Director

Organización de la Red de Centros Universitarios



Max Arias



Jaime Calle

Gestor de Estadísticas

Centro de Evaluaciones



Gerardo Torres



Duval Quezada



Raquel Jaramillo



Silvia Cajas



Inés Cajamarca



Luisa Chocho



Guiselle Ordoñez



Adriana Valdivieso



Irene Jiménez



Mirian Guachizaca



Liliana Jaramillo

La Dirección de Calidad y Centros de la MAD – UTPL, concentra su actividad en el desarrollo de elementos fundamentales del modelo de educación a distancia como son: Evaluaciones presenciales, red de centros de apoyo y oficinas de información y gestión, indicadores de gestión en la labor tutorial e indicadores de gestión como el rendimiento académico, el abandono y la graduación. También, despliega acciones particulares como la administración de los convenios que se gestionan en la red de centros

Funciones:

- Participar como funcionales en los cambios de los procesos que impliquen transformaciones de la actividad de la MAD.
- Coordinar la red de centros de apoyo de la UTPL, de tal forma que cumplan con la normativa institucional.
- Garantizar la gestión y desarrollo de los centros de apoyo de la zona sur y atender los requerimientos especiales de los centros internacionales.
- Evaluar anualmente que los Centros de Apoyo y Oficinas de Información y Gestión cumplan con los parámetros/requerimientos establecidos en la Legislación Universitaria y en los Organismos de Control de Educación Superior para su adecuado funcionamiento.
- Generar estadísticas actualizadas e históricas de la MAD que permitan tomar decisiones en los procesos internos de la Modalidad a Distancia.
- Tutelar y dar seguimiento al cumplimiento de la Resolución Rectoral sobre los convenios de cooperación académica conjuntamente con la Dirección de Operaciones
- Apoyar la gestión e impulsar las campañas de promoción de los servicios de la MAD en los centros de apoyo y oficinas de información y gestión, en coordinación con la estructura administrativa correspondiente.
- Gestionar los procesos operativos de evaluación presencial de los estudiantes de grado de la MAD desde la aplicación en los centros de apoyo hasta la publicación de los resultados.

En el año 2021, la actividad ha sido permanente y los resultados se recogen en los siguientes apartados:

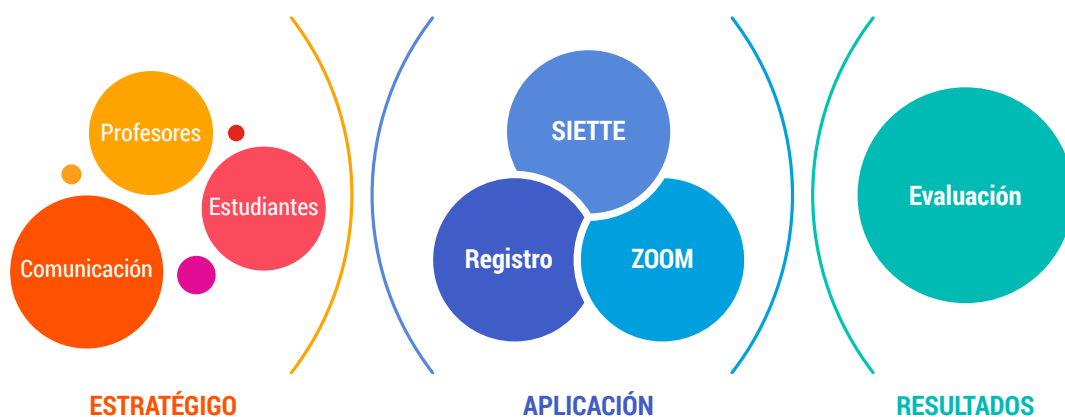
Procesos operativos de evaluación presencial

Centro de evaluaciones

La UTPL a fin de precautelar la salud de sus estudiantes debido a la crisis sanitaria del COVID-19, mantuvo el modelo de evaluación síncrona en la Modalidad Abierta y a Distancia en el año 2021. La estrategia general se presenta en el siguiente esquema.

Figura 26

Modelo de evaluación



Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

Dentro del componente estratégico se consideraron tres elementos que son: estudiantes, evaluadores y comunicación. En lo referente a la aplicación, se trabajó con sistemas tecnológicos que permitieron una adecuada interacción, dieron fiabilidad al proceso, y garantizaron que los resultados estén a tiempo, completos y correctos.

La estrategia principal utilizada comprendió el uso de Zoom como herramienta de apoyo al estudiante y supervisión visual del proceso de forma síncrona; a través de esta, se puede comprobar la identidad del estudiante, entregar las credenciales de acceso a los exámenes generados en el sistema de evaluación SIETTE y finalmente registrar su asistencia al proceso y las respectivas incidencias.

Sistema evaluador – SIETTE

En el sistema SIETTE se generó el módulo del evaluador, con las siguientes bondades:

- Configuración de la franja horaria: que permite tener el control del tiempo de ejecución de una jornada de evaluación.
- Entrada: Permite realizar el control de entrada de cada uno de los estudiantes, administrando la entrega de usuarios y contraseñas de acceso a las evaluaciones.
- Control de aula: Podemos observar el proceso del estudiante y obtener información directa sobre: Fecha, hora, dispositivo, sistema operativo, estado de los test.
- Salida: Se genera una contraseña para que el estudiante pueda abandonar el sistema de evaluaciones una vez terminado su proceso.

Estas mejoras ayudan directamente al desempeño del evaluador durante el proceso de evaluación, generando una mejor condición de seguridad y soporte para el estudiante.

ZOOM

La mejora en el acceso a las salas de evaluación con la utilización de Zoom como herramienta de apoyo se vió en la configuración del SSO (single signet on), que permite realizar el acceso utilizando las credenciales generales que el estudiante utiliza para todos los sistemas de la UTPL.

Evaluable

En este eje se generó un nuevo modelo en la contratación del personal de apoyo a las evaluaciones (evaluadores, soporte1, 2, 3), permitiendo al proceso tener una base de personas elegibles y con disponibilidad para ejecutar los eventos de evaluación. Contar con personal capacitado en los diferentes roles que deben cumplir durante los procesos de evaluación ha signado una mejora al servicio que necesita el estudiante para mejorar su experiencia en los eventos de evaluación.

Resultados

El producto final del modelo son las calificaciones con las mejoras implementadas en el modelo estos resultados estuvieron a tiempo y con la menor cantidad de incidencias en comparación con el año 2020.

De la aplicación de evaluaciones se ha generado la siguiente información respecto de los eventos realizados.

Eventos de evaluación en línea

Tabla 47

Resultados de Grado

Nombre del evento	Periodo	No. de evaluaciones generadas	No. de evaluaciones realizadas
Segundo bimestre	Octubre 2020–febrero 2021	166759	150428
Recuperación	Octubre 2020–febrero 2021	26848	13535
Primer bimestre	Abril – agosto 2021	173671	159158
Segundo bimestre	Abril – agosto 2021	176287	158747
Recuperación	Abril – agosto 2021	28714	13968

Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

Tabla 48

Resultados de Postgrado

Nombre del evento	Periodo	No. de evaluaciones generadas	No. de evaluaciones realizadas
Primer bimestre	Abril – agosto 2021	1861	1782
Segundo bimestre	Abril – agosto 2021	1506	1440
Recuperación	Abril – agosto 2021	132	80
Primer bimestre	Octubre 2021 – febrero 2022	2103	1145

Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

Tabla 49*Resultados de Examen Complexivo*

Nombre del evento	Periodo	No. de evaluaciones generadas	No. de evaluaciones realizadas
Examen Complexivo	Octubre 2020–febrero 2021	976	860
Examen Complexivo	Abril – agosto 2021	1333	1289

Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).**Tabla 50***Resultados Evaluaciones de Validación*

Nombre del evento	Periodo	No. de evaluaciones generadas	No. de evaluaciones realizadas
Validación general de conocimientos – Modalidad Abierta y a Distancia Posgrados	Octubre 2020–febrero 2021	6394	6248
Validación general – Modalidad Presencial	Octubre 2020–febrero 2021	1558	1508
Validación general competencias específicas – Modalidad Presencial	Octubre 2020–febrero 2021	246	235
Validación general Inglés – Modalidad Abierta y a Distancia	Octubre 2020–febrero 2021	3458	3351
Validación general de conocimientos – Modalidad Presencial	Abril – agosto 2021	1825	1720
Validación general de conocimientos – Modalidad Abierta y a Distancia Grado y Postgrado	Abril – agosto 2021	8829	8463
Validación general del curso Competencias Específicas – Modalidad Presencial Grado	Abril – agosto 2021	185	167
Validación general de Inglés 3ra. oportunidad (Idoneidad) – Modalidad Abierta y a Distancia	Abril – agosto 2021	3022	2642

Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

Tabla 51*Resultados de Evaluaciones de fecha especial o gracia*

Nombre del evento	Periodo	No. de evaluaciones generadas	No. de evaluaciones realizadas
Fecha especial primer bimestre – Grado Modalidad Abierta y a Distancia	Octubre 2020–febrero 2021	11912	4558
Fecha especial segundo bimestre – Grado Modalidad Abierta y a Distancia	Octubre 2020–febrero 2021	4188	3559
Fecha especial recuperación – Grado Modalidad Abierta y a Distancia	Octubre 2020–febrero 2021	1794	1045
Fecha especial examen complejo – ambas modalidades	Octubre 2020–febrero 2021	382	324
Fecha especial examen complejo – ambas modalidades	Abril – agosto 2021	10	9
Fecha especial primer bimestre – Grado Modalidad Abierta y a Distancia	Abril – agosto 2021	6914	5192
Fecha especial examen complejo – ambas modalidades	Octubre 2021 – febrero 2022	480	454

Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

Coordinar la red de Centros de Apoyo

En lo relacionado a la coordinación de Centros de Apoyo y Oficinas de Información y Gestión (OIG) de la MAD, en el año 2021, se tomó decisiones importantes para fortalecer la red de Centros, como la apertura de cuatro nuevas OIG: Amaguaña, Balzar, Guayaquil Suroeste y Naranjal; no obstante, también se procedió a cerrar la Oficina de Información y Gestión de Huachi Chico que estaba ubicada en la ciudad de Ambato.



La cobertura geográfica es una estrategia que beneficia a una gran cantidad de población estudiantil y es por eso que se siguen explorando oportunidades tanto en los sectores urbanos como en los rurales de todo el Ecuador.

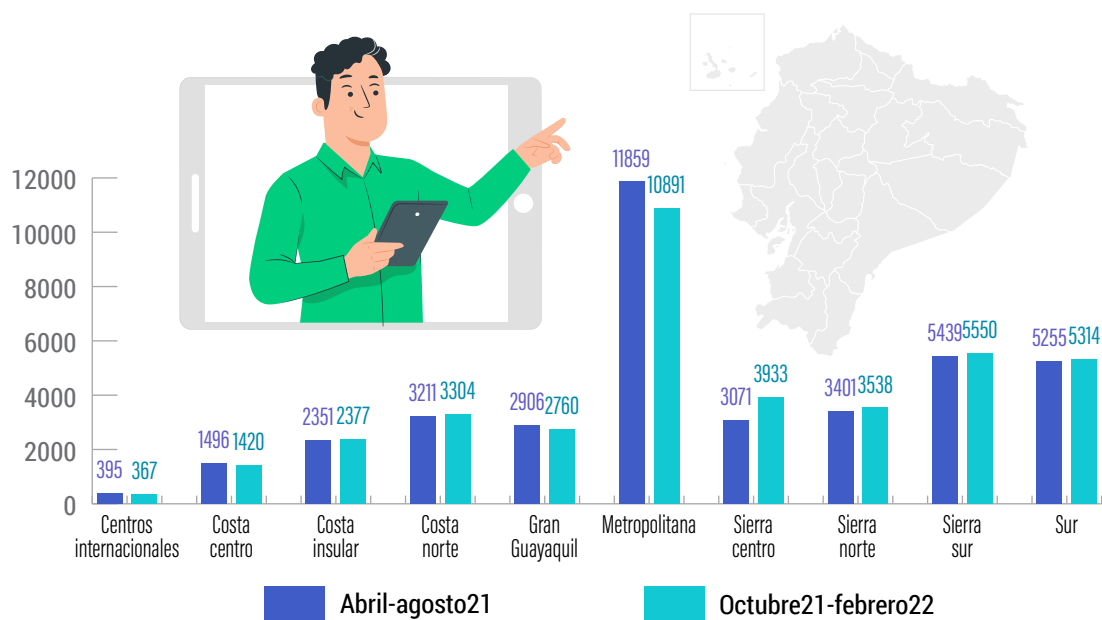


Apertura de nuevas
Oficinas de Información y Gestión

Una vez actualizado el registro de los Centros de Apoyo, la Modalidad Abierta y a Distancia cuenta con 39 centros de Apoyo y 53 Oficinas de Información y Gestión.

Con esta organización la UTPL cubre armónicamente el territorio nacional continental, insular, y también mantiene la presencia en Madrid, Roma y Nueva York.

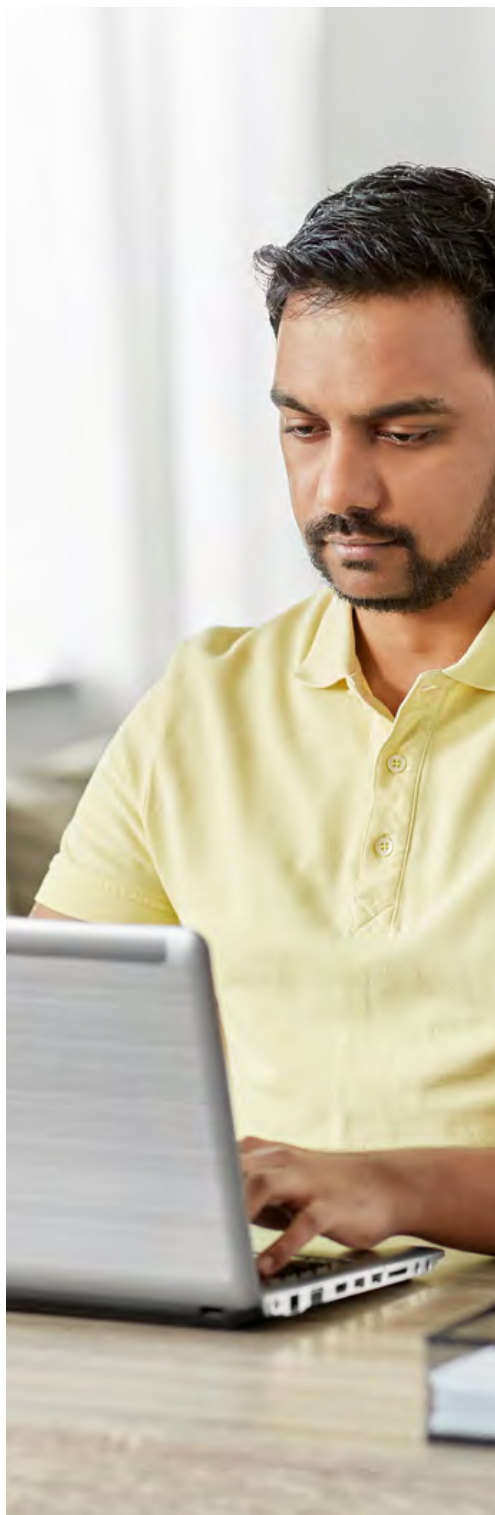
Los Coordinadores de los centros de apoyo y de las oficinas de información y gestión, contribuyen de manera significativa en la promoción y difusión de la oferta académica de la Modalidad Abierta y a Distancia. Gracias a ello, se cuenta con los siguientes datos de matriculación en el año 2021.

Figura 27*Matrícula de estudiantes de grado por zona de gestión***Fuente:** Sistema de gestión académica UTPL.**Elaborado por:** Dirección de Calidad y Centros Universitarios.

En el gráfico se aprecia la matriculación de los estudiantes por zona de gestión de la Modalidad Abierta y a Distancia. Las zonas que no han tenido un crecimiento en el último periodo académico (octubre 2021 – febrero 2022) en relación al periodo antecesor son: Metropolitana, Gran Guayaquil, Costa–Centro y Centros Internacionales. Los buenos resultados son producto de la armoniosa gestión, para ello fue necesario mantener una adecuada infraestructura física y tecnológica, gestionar los servicios demandados por la población estudiantil, gestionar convenios con otras instituciones, realizar eventos como webinars, seminarios, eventos sociales, eventos deportivos, presencia permanente en medios de comunicación, etc.

Seguimiento a la actividad tutorial docente

Con el fin de ofrecer al docente información de su gestión y cumplimiento de la labor tutorial, de tal forma que pueda analizar y cumplir con lo establecido en el modelo de labor tutorial de la modalidad de estudios a distancia de la UTPL, se ha levantado información semanal para construir un grupo de indicadores que orienten el cumplimiento de las



condiciones mínimas establecidas en el documento Instructivo de Labor Tutorial.

Objetivos

- Evidenciar la actividad docente en lo referente a la labor tutorial semanal.
- Proveer de información permanente al docente de tal manera que pueda orientar adecuadamente su trabajo.
- Realizar el seguimiento semanal de la actividad docente y generar indicadores de cumplimiento para poder atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes matriculados en el sistema de estudios a distancia.

Criterios

Modalidad: Modalidad Abierta y a Distancia

Periodos académicos analizados: abril – agosto 2021 y octubre 2021 – febrero 2022

Nivel académico: Grado

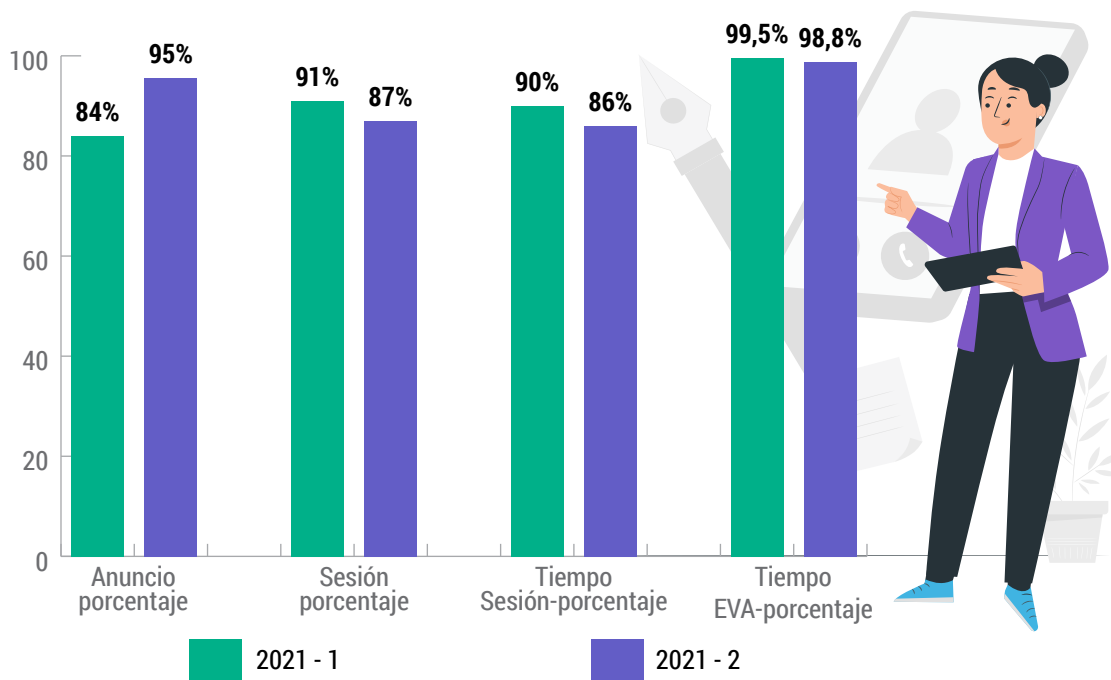
Indicadores de actividad:

- Indicador de Anuncios Académicos.
- Indicador de Sesión Académico.
- Indicador de tiempo de Sesión Académico.
- Indicador de Tiempo en labor tutorial.

Resultados

Figura 28

Cumplimiento de indicadores de actividad tutorial docente



Fuente: Unidad de Gestión de Datos.

Como se observa en la gráfica, de forma general los porcentajes de cumplimiento en la labor tutorial en el año 2021, son superiores al 84%. En lo referente al número de anuncios semanales en el periodo académico octubre 2021 – febrero 2022 incrementó el cumplimiento, del 84% al 95.5% en relación a abril – agosto 2021. No obstante, en los demás indicadores al comparar los dos periodos académicos, se aprecia un leve decrecimiento en su cumplimiento.

Gestión de convenios de cooperación académica

La UTPL con el fin de establecer vínculos con el tejido empresarial del Ecuador y fomentar la formación educativa del personal que labora en las empresas, sean éstas, públicas o privadas, realiza la gestión de convenios de cooperación académica, mediante los cuales

se confiere un beneficio del 10% de beca a los estudiantes que acceden a través de este mecanismo.

En el año 2021 se obtuvieron los siguientes resultados:

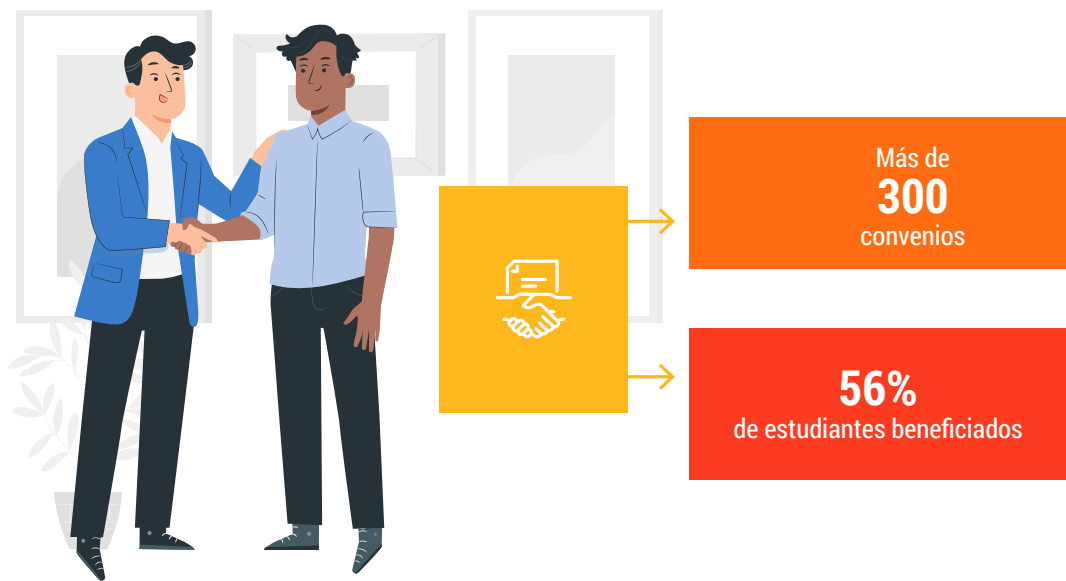


Tabla 52
Gestión de convenios

Periodo académico	Estudiantes matriculados	Estudiantes beneficiarios de los convenios	Porcentaje de estudiantes beneficiarios
Abril – agosto 2021	39384	22615	58%
Octubre 2021 – febrero 2022	39454	21908	56%

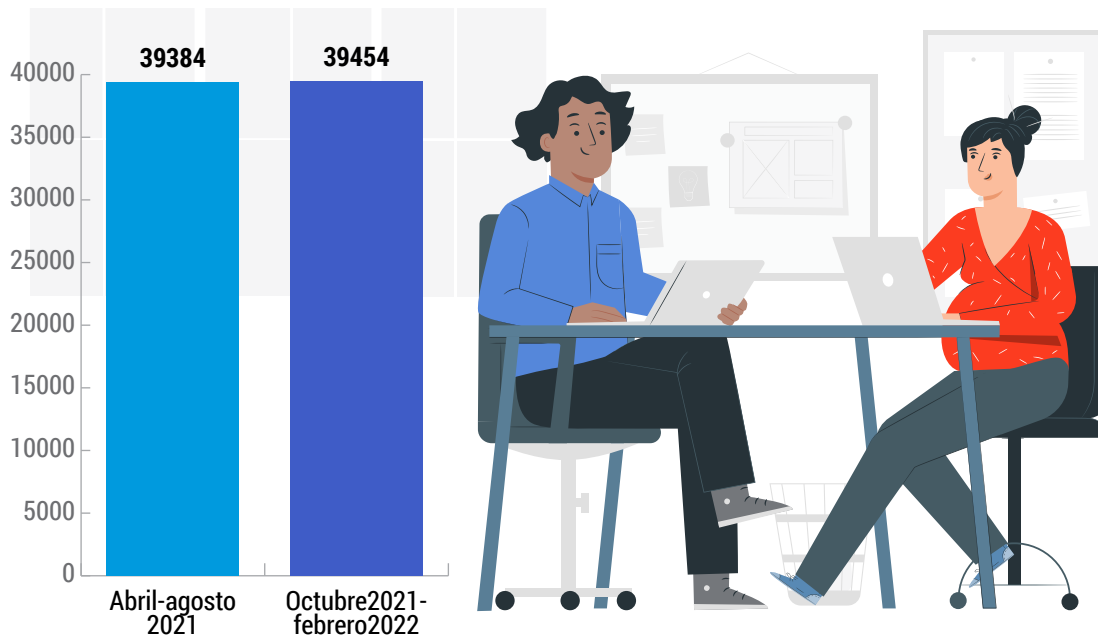
Generación de estadísticas de grado

Matrícula

En la Modalidad Abierta y a Distancia a nivel de grado en el periodo abril –agosto 2021 se ha matriculado a 39384 estudiantes, mientras que, en el periodo continuo octubre 2021 – febrero 2022 el registro es de 39454 profesionales en formación.

Figura 29

Registros de matrícula



Fuente: Dirección de Calidad y Centros Universitarios (2021).

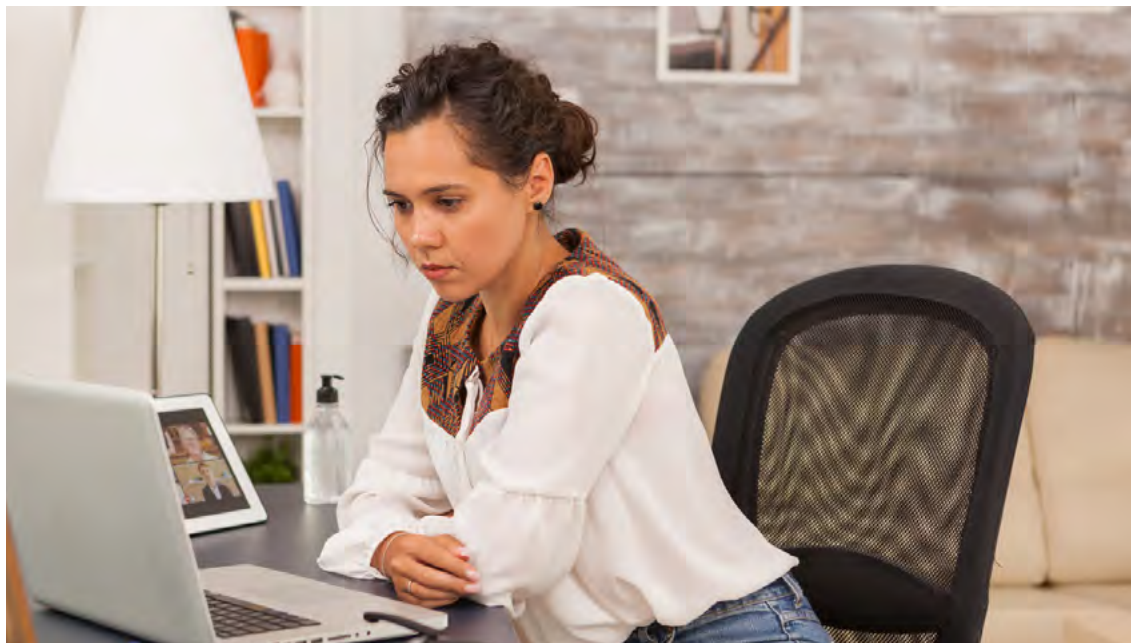
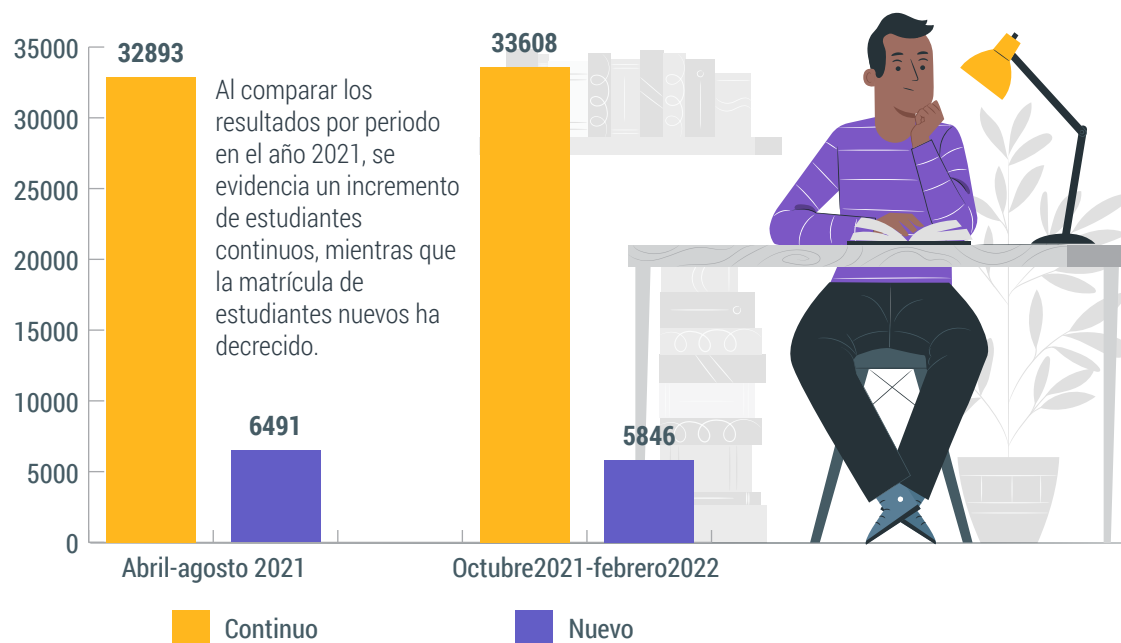
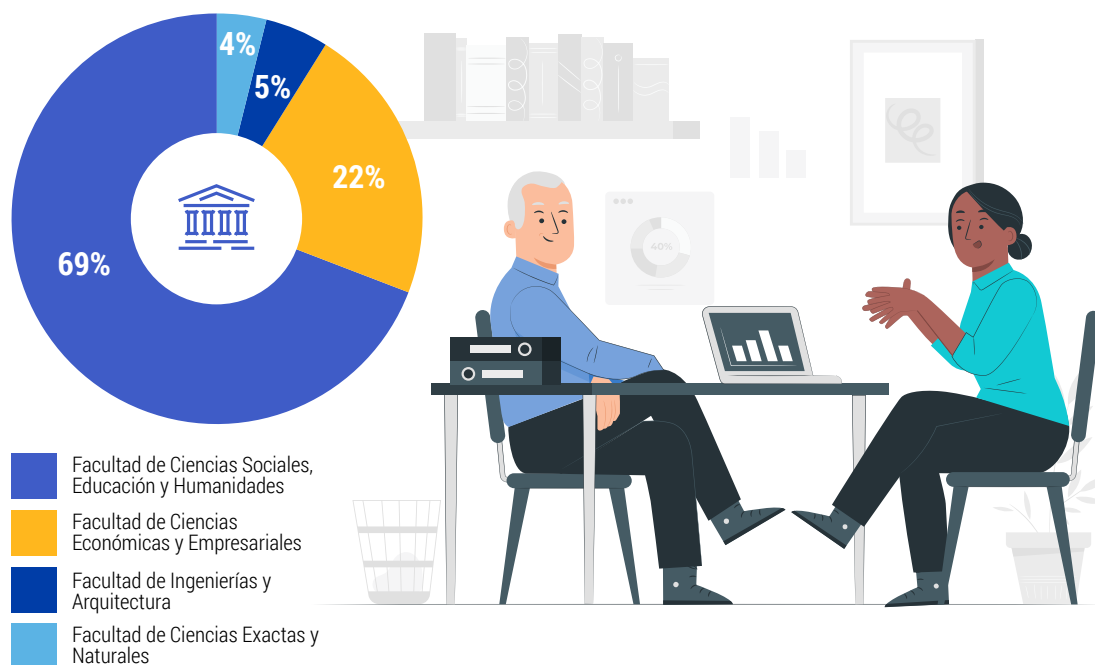


Figura 30*Registro de estudiantes nuevos y continuos*

Fuente: Sistema de gestión académica UTPL (2021).

Elaborado por: Dirección de Calidad y Centros Universitarios.

En lo relacionado a la matrícula por facultad, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades con el 69%, seguido de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con el 22% del alumnado, mientras que el restante 9% se encuentra en las Facultades de Ingenierías y Arquitectura y de Ciencias Exactas y Naturales respectivamente.

Figura 31*Registro de matriculados por Facultades***Fuente:** Sistema de gestión académica UTPL (2021)**Elaborado por:** Dirección de Calidad y Centros Universitarios.

Permanencia y rendimiento académico

El concepto de permanencia estudiantil va ligado a la determinación de estrategias para mantener la continuidad de los estudiantes y afianzar de esta manera su formación integral; aportando a que los estudiantes continúen su camino, alcanzando los objetivos trazados en su proyecto de vida (Palacios, Lara y Mira; 2021) (Moncada, 2014). En el periodo académico abril – agosto 2021 la tasa de permanencia de los estudiantes de nuevo ingreso en la MAD UTPL se situó en el 66%.

Tabla 53*Permanencia temprana*

Periodo académico	Estudiantes nuevos	Permanencia
Abril – agosto 2021	6491	66%

Fuente: Sistema de gestión académica UTPL (2021) .**Elaborado por:** Dirección de Calidad y Centros Universitarios.

Por otra parte, en lo referente al rendimiento académico, Edel (2003) expresa que, es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje y también es considerado como un indicador de eficiencia y calidad educativa. En este sentido, en el periodo abril – agosto 2021 el nivel de aprobación de los estudiantes de grado fue del 87%.

Tabla 54*Rendimiento académico*

Periodo académico	Aprobación	Reprobación
Abril – agosto 2021	87%	13%

Fuente: Sistema de gestión académica UTPL (2021).**Elaborado por:** Dirección de Calidad y Centros Universitarios.



San Cayetano Alto s/n
Loja-Ecuador
Telf.: (593-7) 3701444
Apartado Postal: 11-01-608
www.utpl.edu.ec



9 789942 395245