

Resultados de Heteroevaluación Docente

Periodo académico octubre 2018- febrero 2019

La heteroevaluación, dentro del ámbito educativo es la evaluación que realiza el estudiante al docente y su objetivo es la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La heteroevaluación evalúa el desempeño de la actividad docente en los ámbitos de: desarrollo de la docencia, cumplimiento y recursos.

En el bloque de acción y desempeño docente, la heteroevaluación tiene una ponderación de 35 puntos.

En el periodo académico octubre 2018-febrero 2019, el 78,92% de los estudiantes matriculados en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) participó en este proceso, a través del cuestionario online habilitado en los entornos virtuales de aprendizaje: Eva+ y canvasUTPL del 19 de noviembre al 3 de diciembre del año 2018.

Tabla 1

Rangos		
Rendimiento Bajo	Rendimiento Medio	Rendimiento Alto
Menor a 24,50	Entre 24,50 y 29,75	Mayor a 29,75 y hasta 35,00

Tabla 1: Rangos de rendimiento docente.

Fuente: Instructivo de evaluación integral de desempeño del personal académico de la UTPL

Los rangos parten de la premisa que el puntaje mínimo aceptable de rendimiento es 24,50 (70% de 35 puntos), calificaciones menores a este puntaje se considera rendimiento bajo, entre 24,50 y 29,75 puntos es rendimiento medio y calificaciones mayores a 29,75 hasta 35,00 puntos se considera rendimiento alto.

Figura 1

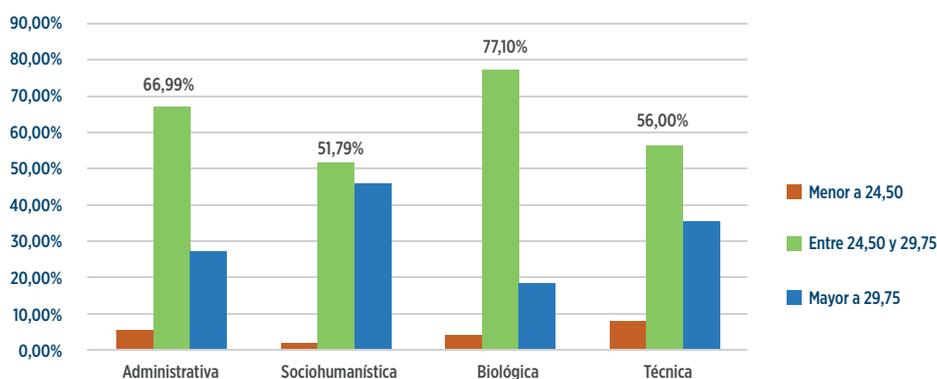


Figura 1: Resultados de heteroevaluación docente UTPL, por área académica según rangos.

Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, octubre 2018-febrero 2019

Como resultado, los estudiantes mayoritariamente calificaron a sus docentes con puntajes promedio que van desde 24,50 hasta 29,75 puntos sobre 35,00. Esto se lo puede observar en la figura 1, en donde el Área Administrativa tiene el 66,99%, el Área Sociohumanística el 51,79%, el Área Biológica con un 77,10% y el Área Técnica con un 56,00%, ubicando así a sus docentes en el rango de rendimiento medio, entre 24,50 y 29,75 puntos.

Estos resultados permiten evidenciar que el estudiante considera que el desarrollo de la gestión académica en sus aulas le ha permitido alcanzar los niveles de aprendizaje adecuados.

Figura 2

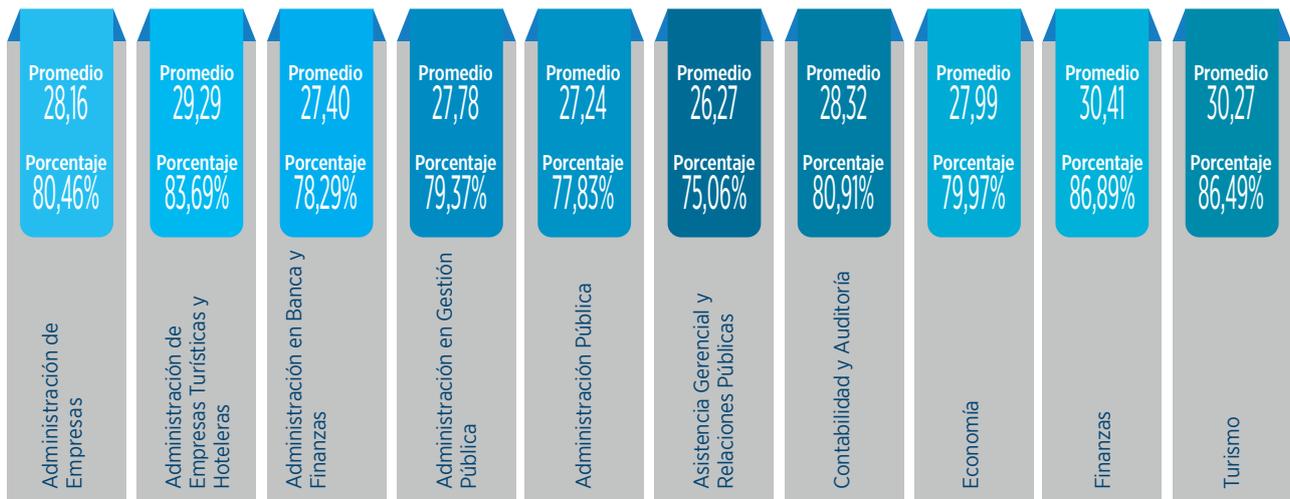


Figura 2: Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Administrativa.

Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, octubre 2018-febrero 2019.

Figura 3





Figura 3: Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Sociohumanística.
Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, octubre 2018-febrero 2019.

Figura 4



Figura 4: Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Biológica y Biomédica.
Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, octubre 2018-febrero 2019.

Figura 5



Figura 5: Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Técnica.
Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia, octubre 2018-febrero 2019.

En función de los resultados obtenidos, el compromiso institucional es continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza –aprendizaje de la universidad, a través de las siguientes acciones de mejora continua en el proceso de enseñanza:

- Socialización de los resultados de la heteroevaluación a los docentes, responsables de sección departamental, coordinadores de titulación y directores de área.
- Elaboración, ejecución y seguimiento del plan de mejoras de los docentes que obtuvieron calificaciones menores a 24,50 sobre 35,00 puntos en la o las asignaturas a su cargo en el presente periodo.
- Capacitación docente continua en diferentes áreas y ámbitos del conocimiento.
- Participación permanente en proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.

*Evaluamos para mejorar...
¡Tu participación es importante!*

Dra. Rosario de Rivas Manzano
VICERRECTORA DE MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA