



Informe de resultados de  
**Autoevaluación  
docente y Heteroevaluación  
al docente**

Período Académico  
Abril - Agosto 2024

*¡Evaluamos  
para mejorar!*



La evaluación integral del desempeño docente en la Universidad Técnica Particular de Loja se la concibe como un proceso fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y permite recopilar información y valorar el desempeño de los docentes en el desarrollo de las actividades de docencia, investigación/vinculación y de dirección o gestión académica, así como también el realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados; según la normativa vigente su objetivo es establecer un proceso, técnico-metodológico que permita determinar los niveles de resultados alcanzados por el personal académico en el desarrollo de sus actividades en función del perfil docente y tiempo de dedicación, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Con los resultados que se obtengan se identifican fortalezas y áreas de mejora de los docentes para proporcionar retroalimentación constructiva, y tomar decisiones relacionadas con la contratación, promoción y reconocimiento académico.

Para evaluar la actividad de la docencia en la universidad participan los directivos, docentes y estudiantes, a través de la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación, respectivamente; considerando las actividades establecidas en el instructivo al desempeño de la actividad docente y desarrollo del Syllabus, y al plan docente de la/s asignatura/s, módulo/s o nivel/es del prácticum; y se consideran los siguientes bloques temáticos para obtener los resultados.



## Bloques temáticos actividad docencia



Información tomada del instructivo de evaluación.

Es importante mencionar que, en el bloque de la actividad y desempeño docente, se considera los siguientes componentes y actores:

## Componentes y actores: actividad docencia



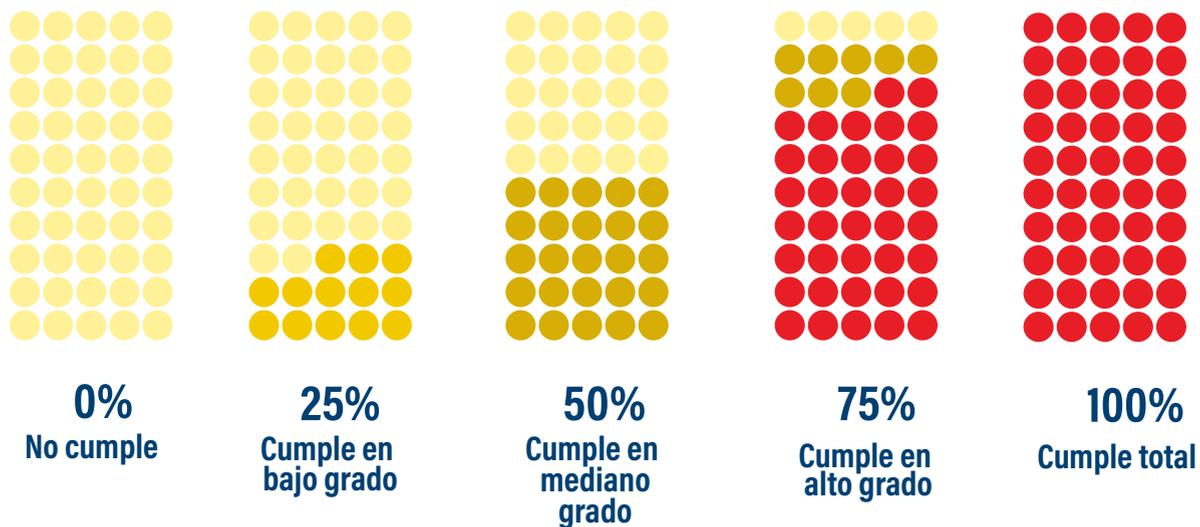
Información tomada del instructivo de evaluación.



El cumplimiento del plan de mejoras presentado por los docentes será aprobado y monitoreado por el director de la carrera/programa en el siguiente período académico de acuerdo a la designación académica.

A continuación, se detalla la escala de medición utilizada en todos los instrumentos en la actividad de docencia:

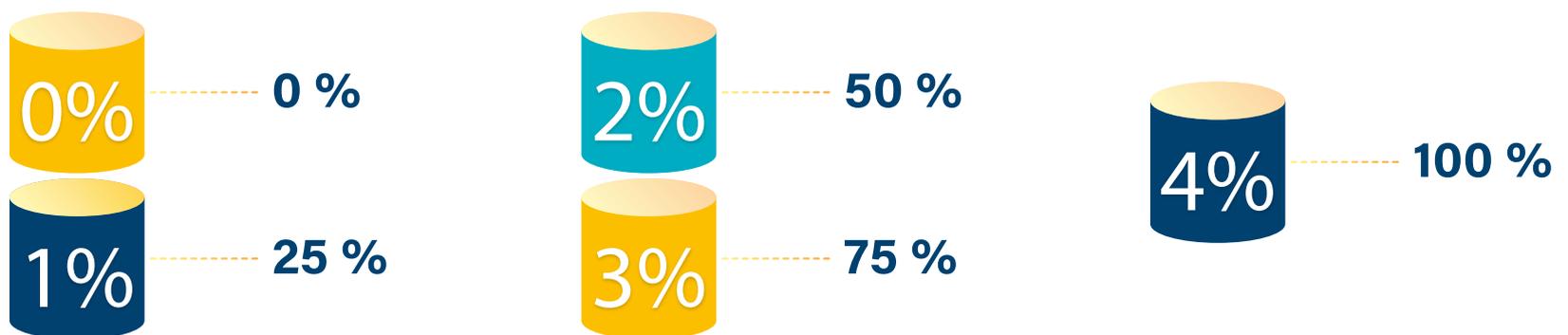
### Escala de valoración



Información tomada del instructivo de evaluación.

Se estableció la escala de Likert para la recolección de datos a través de los instrumentos para los procesos de evaluación en la actividad académica: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación del profesorado. La cuantificación de la escala mencionada, se establece a través de los equivalentes porcentuales:

### Cualificación



Información tomada del instructivo de evaluación.

Así mismo se muestra los rangos establecidos para la presentación de resultados de la heteroevaluación al docente.

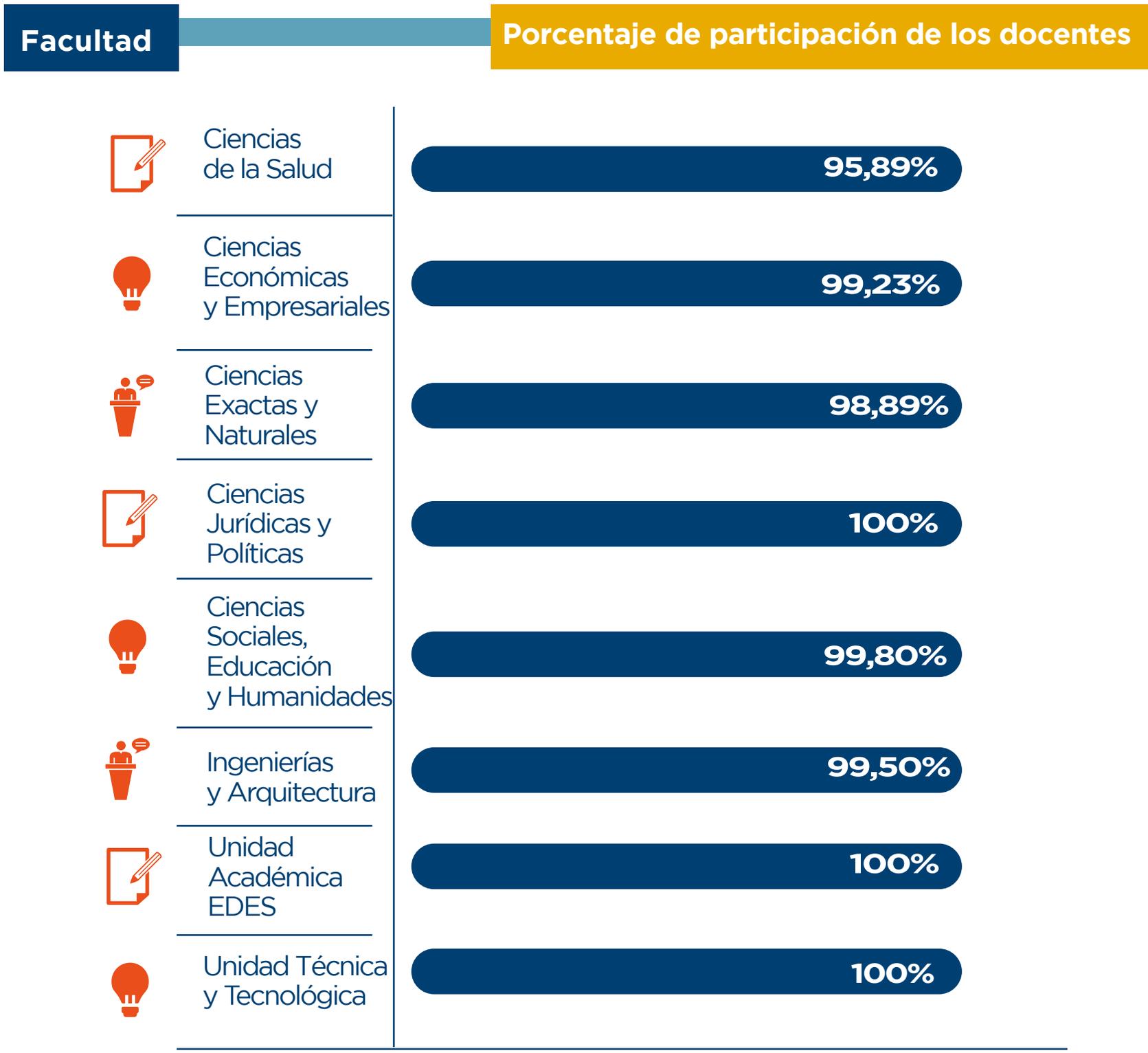
## Rangos de rendimiento docente: heteroevaluación



Elaborado por Vicerrectorado Académico.

## Autoevaluación Docente

A continuación, se presente un resumen de la participación de los docentes en la autoevaluación: carreras de tercer nivel técnico - tecnológico y de grado modalidad presencial incluido competencias específicas y programas de posgrado en todas sus modalidades, período académico abril-agosto/2024.



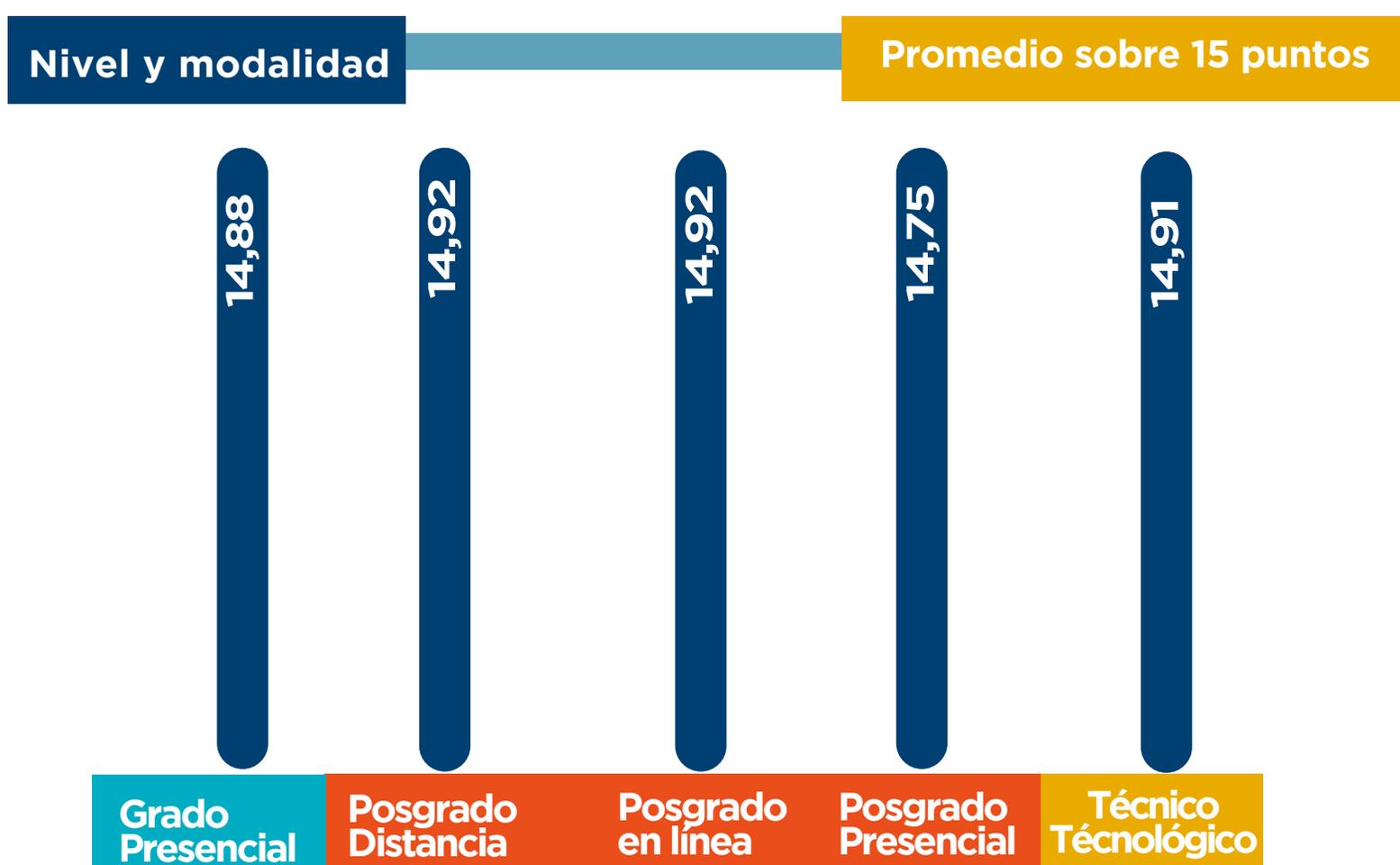
Información tomada del panel de power by (Sistema de evaluación)

Se visualiza resumen de la participación de los docentes en la autoevaluación, de acuerdo al número de asignaturas y números de paralelos ofertados desde las facultades/unidades, donde se obtiene un porcentaje general de 99,12/100 puntos. Es importante recalcar que, como universidad se cuenta con un plan comunicacional en que se aplican varias estrategias para la difusión de los procesos de evaluación en cada período académico, evidenciando la participación activa de nuestros docentes.



## Resultados generales de autoevaluación docente

A continuación, se presentan los promedios obtenidos en la autoevaluación docente/15 puntos del período académico abril-agosto/2024, por nivel y modalidad, obteniéndose un promedio general de 14,88/15 puntos con 2016 registros de autoevaluación.



Información tomada del panel de power by (Sistema de evaluación)

Es importante mencionar que indistintamente del nivel y modalidad se mantiene un promedio mayor a 14,75/15 puntos; siendo una autoevaluación satisfactoria, misma que les permite a los docentes validar el cumplimiento de los objetivos propuestos en su planificación, buscar la objetividad en la evaluación y fomentar una actitud de mejora continua. Se hace hincapié que, para mantener este excelente resultado, es esencial seguir formándose, buscar retroalimentación externa y estar abiertos a nuevas tendencias en la educación.



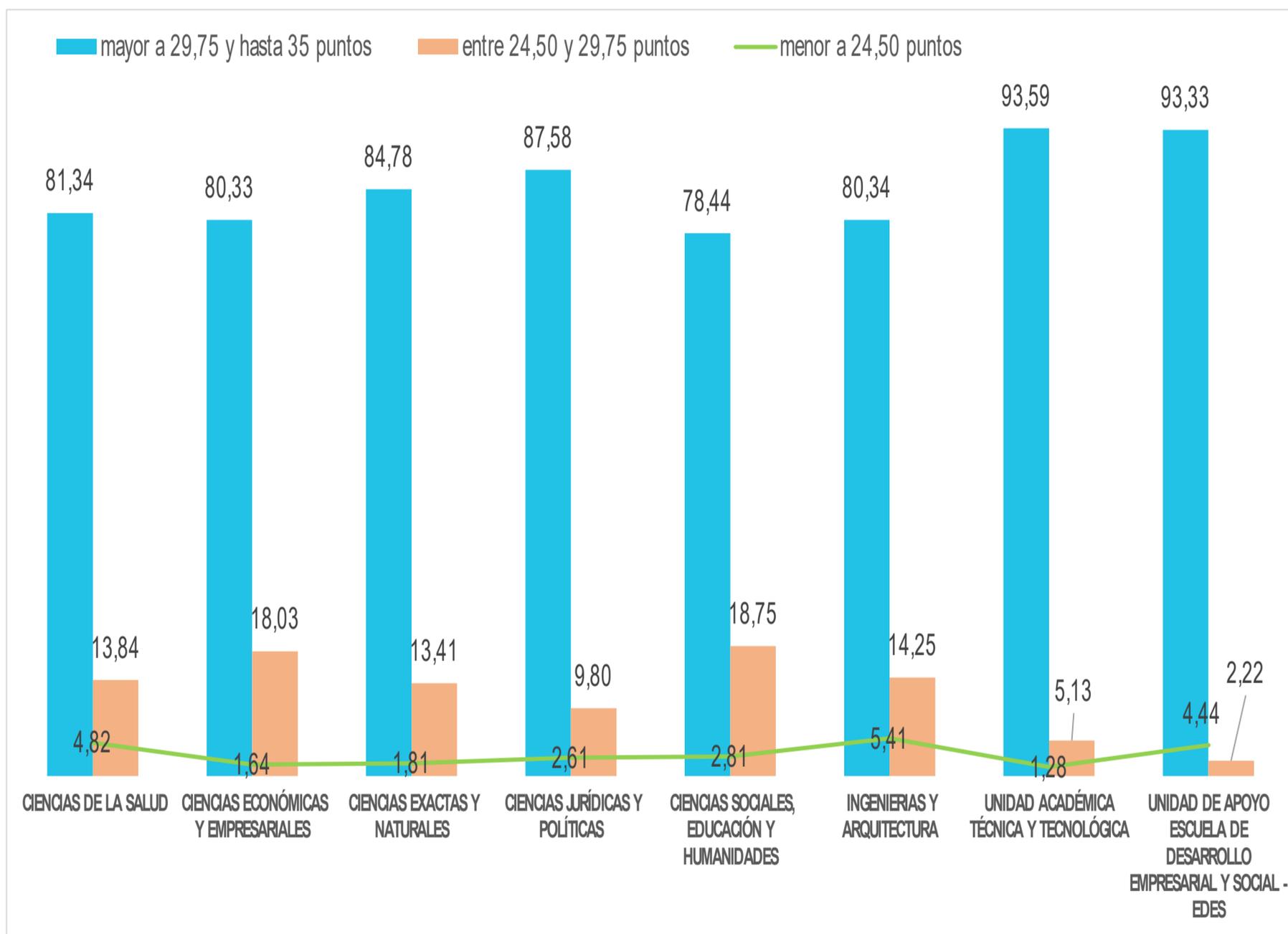
## Heteroevaluación al docente



Información tomada del panel de power by (Sistema de evaluación)

## Resultados generales de heteroevaluación por facultad /unidad:

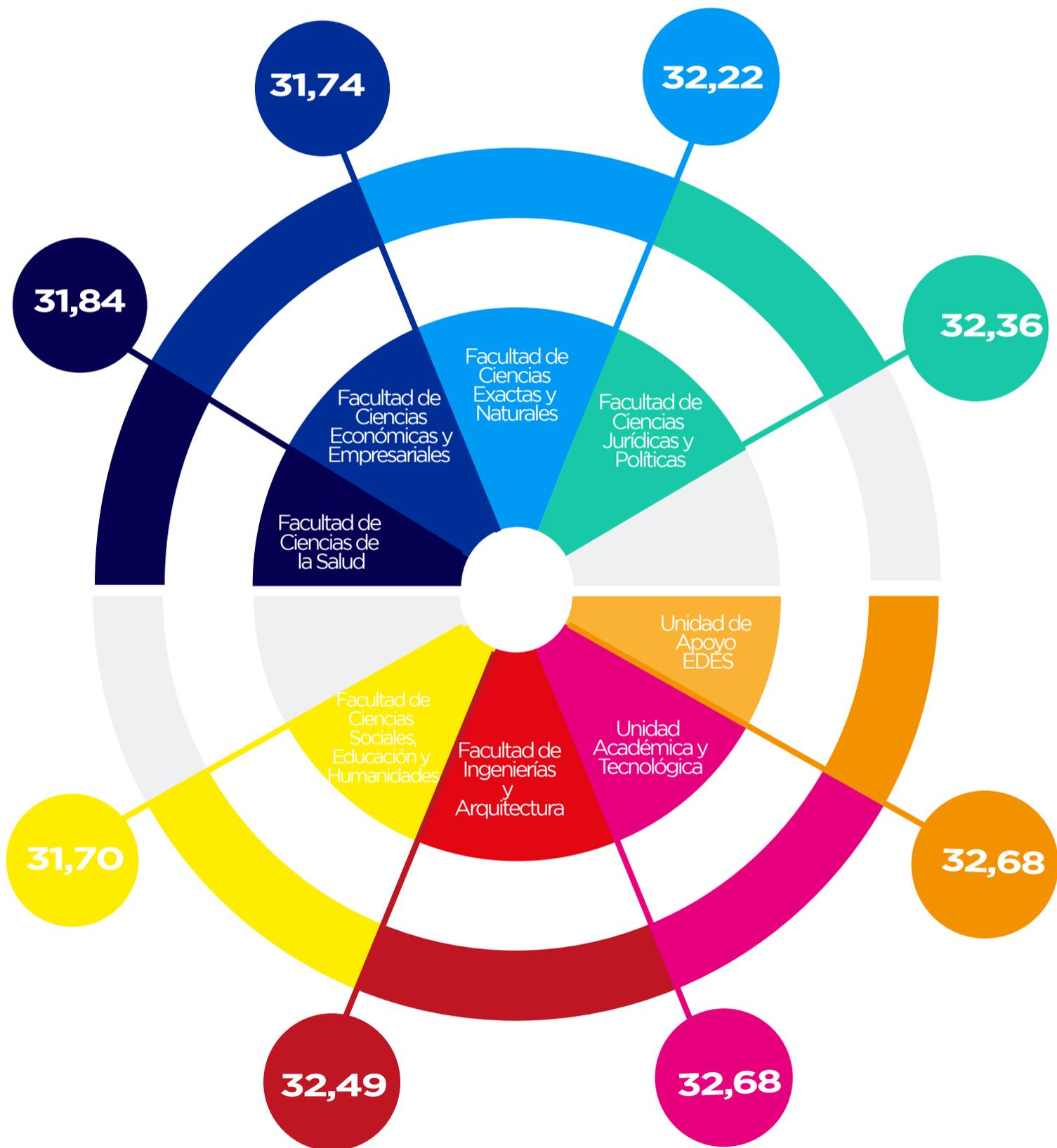
Se muestran los promedios de la heteroevaluación al docente por facultad/unidad, obteniéndose un promedio general de 31,93/35 puntos.





Facultad

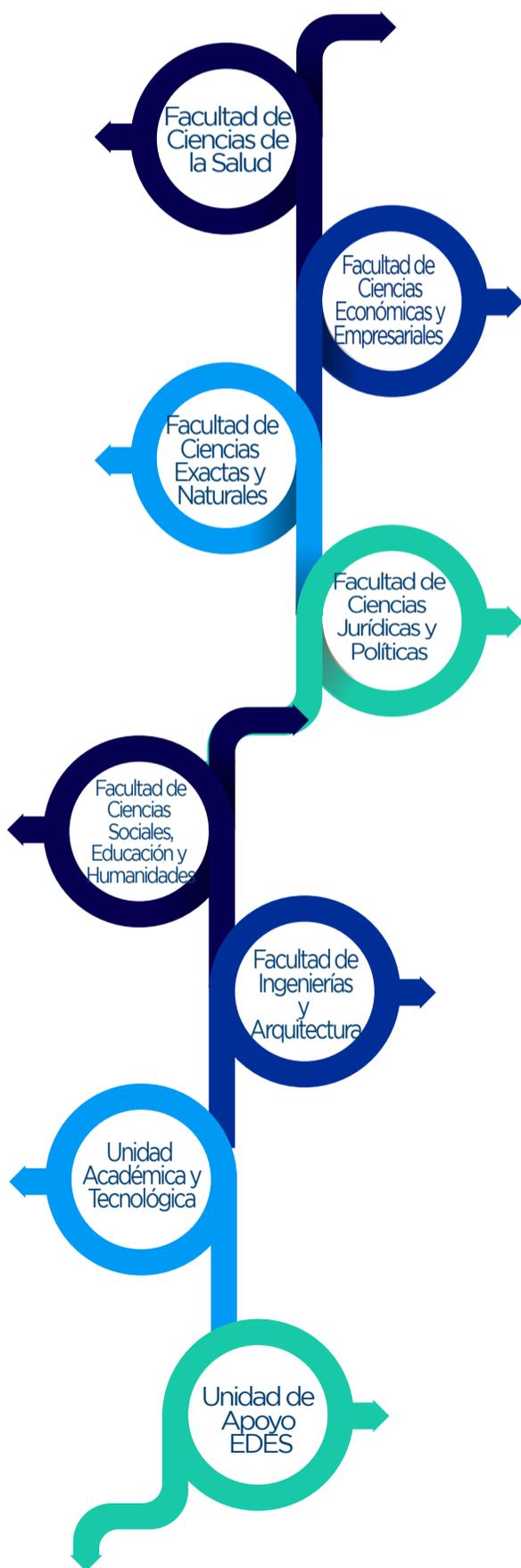
Promedio sobre 35 puntos





## Perfil del docente preferido por el estudiante

Se presenta las características docentes que, a criterio del estudiante, son los más relevantes y que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.



- Domina la materia
- Fomenta la participación
- Me motiva a formarme como un buen profesional
- Motiva al alumnado
- Abierto al diálogo

Información tomada del panel de power by (Sistema de evaluación)



**UTPL**

La Universidad Católica de Loja

*¡Evaluamos  
para mejorar!*

*¡Evaluamos  
para mejorar!*